

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»
Центр воспитания и дополнительного образования

ПРИНЯТО
решением регионального учебно-методического объединения
в системе общего образования Свердловской области
от 28.06.2023г. № 2
Утверждаю: зам. Председателя



И.В. Жижина

**Рекомендации по использованию успешных практик по
формированию ценностных ориентаций обучающихся в
образовательных организациях Свердловской области по
итогам мониторинга системы организации воспитания
обучающихся в 2023 году**

Екатеринбург
2023

Рекомендации по использованию успешных практик по формированию ценностных ориентаций обучающихся в образовательных организациях Свердловской области по итогам мониторинга системы организации воспитания обучающихся в 2023 году подготовлены в рамках мониторинга системы организации воспитания обучающихся Свердловской области в соответствии с письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 11.05.2023 № 02-01-82/6518 «О проведении мониторинга системы организации воспитания обучающихся» и анализа воспитательных практик образовательных организаций Свердловской области, представленными образовательными организациями в ходе проведения мониторинга.

В данных рекомендациях представлены воспитательные практики, ориентированные на решение задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, и отвечающие требованиям:

- инновационность;
- актуальность;
- возможность использования в образовательных организациях;
- информационная доступность об опыте реализации практики в интернете.

Представленные рекомендации по применению в образовательных организациях практик направлены на решение воспитательных задач по формированию ценностных ориентаций личностного развития, ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью, ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся.

Ценностные ориентации являются главными особенностями формирования личности человека, степень понимания и принятия личностью показателей развития общества, своей окружающей среды, своего «Я», формирования социальной, интеллектуальной и творческой активности.

Система ценностных ориентаций является важнейшей характеристикой личности и показателем ее сформированности. Ценностные ориентации - отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров. Ценностные ориентации, входящие в структуру личности, выступают в форме поведения, направленности, мотивов, принципов, потребностей - составных элементов деятельности. Вместе с тем, ценностные ориентации становятся стержнем личности, обеспечивают ее устойчивость, являются фактором ее развития. Ценностная сориентированность выступает показателем зрелости личности.

По итогам мониторинга системы организации воспитания обучающихся Свердловской области, проводимого в 2023 году, выявлено, что в большинстве школ активно и системно ведется работа по формированию ценностных ориентаций обучающихся: значительна доля образовательных организаций в Свердловской области, в которых создана и успешно реализуется система школьного самоуправления (85,8%), доля организаций, в которых осуществляется реализация программ патриотического воспитания, - 82,8%. В 72 % школ Свердловской области проводятся мероприятия, направленные на развитие культуры межнационального общения. В образовательных организациях организовано эффективное обучение школьников основам информационной безопасности на системном уровне (79,3%), в то же время охват родителей школьников, с которыми регулярно проводится обучение по формированию информационно-телекоммуникационной культуры - 68%.

В процессе подготовки и проведения школьных мероприятий и событий, направленных на формирование ценностных ориентаций, важно обратить внимание на практический опыт воспитательной работы, представленный в информационно-методических материалах «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской

области по результатам мониторинга системы организации воспитания обучающихся в 2023 году».

Ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни у школьников формируется, благодаря созданным педагогическим условиям, среди которых мы определяем понимание педагогом значимости работы по сохранению и укреплению здоровья, желание и потребность получать и использовать необходимые для этого знания. В педагогической практике важно использование воспитательного потенциала наиболее эффективных форм внеучебной работы на основе системного и деятельностного подходов, создание ситуаций нравственного выбора а также применение системы отслеживания интересов, установок, ценностных ориентаций школьников на каждом этапе формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни и безопасности человека.

Ресурсами могут стать практики воспитания и формирования ценностных ориентаций обучающихся, направленные на формирование здорового образа жизни, безопасность человека и его жизнестойкость, реализуемые образовательными организациями Свердловской области. Успешность практик воспитательной работы зависит от наличия условий образовательной организации. Методически грамотно организованная урочная и внеурочная деятельность, использование педагогами приемов и методов способствуют осознанию ценности жизни, безопасной образовательной среды, безопасного поведения в обществе.

На создание здоровьеразвивающей среды, поиск оптимальных средств сохранения, укрепления и развития здоровья детей в ходе учебного процесса адекватно возможностям каждого ребенка направлена практика воспитательной деятельности **«Система формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни у учащихся начальных классов»** (МБОУ СОШ № 18, г. Алапаевск) <https://disk.yandex.ru/i/wF2odRFwCTTtsQ>.

Цель практики - создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей достижения успеха.

В рамках практики предусмотрено выявление динамики состояния физического и психофизического здоровья школьников, выявление и создание наиболее рациональной организации учебно-воспитательного процесса, профилактическая работа, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети группы «риска», и т.д.), проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми и родителями, информационно-просветительская деятельность и включение в работу социальных партнеров образовательной организации.

Система работы школы № 18 по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни включает в себя реализацию этапов:

1 этап - создание благоприятных условий для адаптации учеников начальных классов к школе (учет психофизических и возрастных особенностей детей для осуществления индивидуального подхода, проведение информационно-просветительской работы в области безопасной жизнедеятельности и формирования навыков ЗОЖ).

2 этап – формирование у обучающихся основ здорового образа жизни (взаимодействие с медицинскими службами, психологом, организация физкультурно-оздоровительной работы, вовлечение школьников в спортивные клубы и секции школы и города).

3 этап – направлен на формирование у обучающихся чувства личной ответственности за свое здоровье (уделяется внимание самостоятельной работе обучающихся по подготовке и проведению оздоровительных мероприятий, увеличение числа форм проведения мероприятий – соревнования, конкурсы, проектная деятельность).

4 этап предусматривает мероприятия по формированию у обучающихся устойчивых навыков обеспечения безопасной жизнедеятельности как важного условия самореализации личности. На данном этапе происходит осознанное

развитие устойчивых навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности, устойчивого интереса и потребностей к занятиям физической культурой и спортом. На данном этапе школьников обучают ведению личного дневника.

Формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью обучающихся в образовательной организации необходимо осуществлять с учетом системного подхода.

Обратимся к практике «Проект «Мы выбираем ЗОЖ» (МБОУ СОШ № 10, г. Алапаевск) <https://disk.yandex.ru/i/wF2odRFwCTTtsQ>, которая включена в систему воспитательной работы школы и направлена на актуализацию здорового образа жизни обучающихся и их родителей. В основе данного проекта лежит ориентация на системный воспитательный процесс с участием всего коллектива педагогов и обучающихся образовательной организации, родителей и социальных партнеров.

Цель проекта - активизация профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, профилактика злоупотребления психоактивными веществами, воспитанию нравственности и пропаганды здорового образа жизни.

Задачи проекта включают в себя: приобщение детей и их родителей к здоровому образу жизни, развитие креативности, творческой активности детей (конкурс плакатов, фотоконкурс), формирование интереса к спорту, физическим упражнениям, воспитание у детей потребность быть здоровыми.

Характерными показателями результатов проекта являются: максимальное расширение социального партнерства родителей, педагогов и обучающихся в процессе работы по реализации проекта; формирование среды, свободной от негативных зависимостей; создание условий для творческого и физического развития личности обучающихся; удовлетворенность от проводимых мероприятий и их востребованность.

Зачастую факторы риска, связанные с поведением, имеют негативное воздействие на состояние здоровья растущего человека, его развитие. Это обуславливает необходимость формирования ценностных ориентаций и

сознательного отрицательного отношения к факторам риска для здоровья, жизни и безопасности у обучающихся образовательных организаций.

Важное значение имеет психологическое благополучие и здоровье обучающихся. Переживание человеком различных событий определяет самочувствие человека.

Современный процесс воспитания направлен на развитие психологической культуры личности. Для повышения эффективности воспитательной работы, выявления и распространения лучших практик в этой области, организации мониторинга ее качества необходимы ясно сформулированные целевые ориентиры, с которыми можно соотносить используемые методики воспитания и достигнутые результаты.

Процесс, направленный на сохранение и развитие собственного психологического и физического здоровья, его культуры, и формирование эмоционального благополучия у обучающихся, описан в практике **«Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия обучающихся с помощью хатха-йоги в Ансамбле танца «Абсолют»»** (МАУ ДО – Дом детства и юношества, г. Екатеринбург) <https://disk.yandex.ru/i/wF2odRFwCTTtsQ>.

Цель практики - закрепить понимание ценности собственного эмоционального и физического здоровья через основы практики хатха-йоги.

Задачи практики:

1. Познакомить обучающихся с основополагающими принципами практики хатха-йоги;
2. Объяснить возможность применения дыхательных практик хатха-йоги не только в танцевальной деятельности, но и в жизни;
3. Сформировать культуру отношения к собственному телу и его здоровью.

Целевая группа практики – обучающиеся в возрасте от 15 до 17 лет, родители.

В результате проведения практики обучающиеся смогут познакомиться с основами философии и принципами хатха-йоги, освоить навыки здорового образа жизни, повысить уровень эмоционального состояния у каждого обучающегося и в группе в целом. Занятия хатха-йогой помогут сформировать правильные привычки, способность самостоятельно делать правильный выбор, укрепить силу воли, не поддаваться нездоровым соблазнам современного общества, и умение в любой ситуации быть спокойными и уравновешенными.

Школы, испытывающие затруднения в организации деятельности по формированию ценностных ориентаций обучающихся, относятся к первому кластеру. Это, как правило, вечерние школы, сельские, удаленно расположенные школы, которые демонстрируют низкий уровень сформированности ценностных ориентаций у школьников. Контингент таких школ часто является неблагополучным с точки зрения наличия различных групп риска. Мы рекомендуем использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций в области социального взаимодействия.

Ценностные ориентации в области социального взаимодействия школьника помогают выстраиванию перспективных жизненных ориентиров, потребностей личности, правил поведения, определяющих её деятельность. Именно поэтому в цивилизованном обществе формирование и развитие ценностных ориентаций являются целью воспитания.

В процессе социализации у школьников формируется нравственное сознание, самосознание, развивается самостоятельность и стремление к самореализации.

Поэтому важно в период школьного взросления использовать потенциал воспитательной среды обучающихся – семья, школа, референтные группы. И мы обращаемся к практикам воспитательной работы, направленным на формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся.

Семья всегда выступала и продолжает оставаться важной жизненной опорой. Ценность традиционной семьи, несмотря на изменение веса других ценностей, остается приоритетной. Наличие в семье устойчивой системы ценностей может служить противовесом негативным воздействиям и гарантией адекватного воспитания подрастающего поколения. Сегодняшние родители должны осознавать важность формирования жизненных ценностей у детей и уметь выстраивать подходы к их воспитанию в новых условиях.

Обращаясь к результатам мониторинга системы организации воспитания обучающихся Свердловской области отмечаем, что доля обучающихся, чьи родители состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ – 2,5% , что указывает на снижение по сравнению с результатами мониторинга 2022 года на 0,6%.

Для работы в направлении содействия созданию семейных родительских объединений необходимо обратить внимание на развитие информационно социально-психологического пространства, позволяющего формировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в области возрастной психологии и педагогики, повышать культурный и образовательный уровень. В содержание деятельности по вовлечению родителей в воспитательную работу, направленную на формирование ценностей семьи важно включать такие формы взаимодействия как родительские, семейные клубы и объединения.

В педагогической практике образовательных организаций семейные клубы рассматриваются как особая форма взаимодействия между участниками, где происходит взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания детей.

Для работы в этом направлении предлагаем обратиться к практике «Клуб семейного чтения» (МАОУ «СОШ № 12, г. Алапаевск)

<https://disk.yandex.ru/i/wF2odRFwCTTtsQ>, деятельность которого направлена на формирование конструктивных взаимоотношений между детьми, между педагогами и семьей, между детьми и их родителями; на развитие творчества, проявление инициативы; на просвещение родителей, на формирование духовно-нравственных ценностей, российских базовых ценностей: любовь к Родине, сохранение традиционных семейных ценностей.

Основные задачи практики, помимо формирования потребностей в чтении:

- организация сотрудничества “ученик-родитель-педагог/библиотекарь”
- возрождение традиции семейных чтений;
- повышение культуры чтения в семье;
- трансляция опыта работы по приобщению семьи к читательской культуре.

В результате практики взрослые, обсуждая после прочтения с ребенком поступки и мотивы поступков героев, учат его высказывать свою точку зрения и прислушиваться к мнению других, сопереживать, любить, жалеть и прощать – это основная задача воспитания в семье; в процесс возрождения традиций семейного чтения активно вовлечены все участники образовательного процесса: дети, родители и педагоги; дети получают удовольствие от совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; повышается компетентность членов семьи в вопросах воспитания.

По результатам мониторинга системы воспитания школьников выявлено недостаточное развитие такого направления, как детский культурно-познавательный туризм (25,1%).

В соответствии со Стратегией развития туризма в РФ на период до 2035 года важными направлениями, реализуемыми в школах, являются: организация культурно - познавательного школьного туризма и экскурсионная деятельность; использование маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой соответствующего региона, а также с

лицами, внесшими весомый вклад в его развитие; интеграция детского туризма в учебную деятельность.

Среди многообразия видов деятельности школьного культурно-познавательного туризма, выделяется музейное дело.

В школьном музее ребенок с раннего детства соприкасается с культурным наследием своего села, города, региона, страны, воспитывается на патриотическом примере своих предков. Посещая экспозиции музеев дети понимают, что значит нужным быть Родине, они видят героический подвиг земляков во время Великой Отечественной войны. Изучая биографии ветеранов, их награды, фотографии начинают понимать, почему необходимо быть духовно-нравственным гражданином. Эта информация содержат музейные экспонаты. Сегодня школьный музей становится неотъемлемой частью, элементом воспитательной среды.

В деятельности школьных музеев можно проследить большое разнообразие форм и методов работы с использованием музейных материалов. Появляются музейные проекты, новые формы учебного взаимодействия в школе. Очень важно, что школьный музей всегда рядом, его экспозиции и экспонаты можно использовать в учебной и внеурочной деятельности. А каждый музейный предмет - прежде всего подлинник, обладающий большой научной, мемориальной, исторической и художественной значимостью.

В развитии этого направления важно использовать ресурсы школьного музея. Мы рекомендуем обратиться к практике воспитательной работы **«Школьный музей: Опыт общения с прошлым»** (МАОУ гимназия № 18, г. Нижний Тагил) <https://disk.yandex.ru/i/wF2odRFwCTTtsQ> определена основная цель: сохранение и передача традиций, возвращающих современного школьника и ученическое сообщество в целом к исконно духовным ценностям:

- привязанности к своему роду, дому, краю;
- равнодушию к окружающим людям и событиям;
- уважению к чужому труду и подвигу;

- взаимответственности и товариществу;
- желанию делать добро.

Основные виды деятельности школьного музея:

1. Поисково-собираательная работа (сбор материалов, экспонатов по направлениям музея);
2. Экспозиционно-оформительская работа (организация выставок);
3. Экскурсионно-просветительская (проведение экскурсий, классных часов и т.п.);
4. Просветительский проект «Музей приходит на урок» в форме кружкового объединения «Юные музейеды»;
5. Создание на материалах музея видеофильмов, мультимедиа презентаций, исследовательских проектов;
6. Издательская деятельность (подготовка материалов и издание буклетов, журнала «Перекрёсток»);
7. Участие в социально значимых проектах;
8. Архивная работа (собираение и хранение информации по истории и для истории гимназии, создание музейного сайта).

Включение школьников в виды деятельности культурно-познавательного туризма возможно через знакомство с культурными и национальными традициями своего народа, страны в рамках внеурочной деятельности или реализации дополнительных общеразвивающих программ.

На примере использования практики **«Формирование гражданской идентичности через знакомство детей с народными традициями»** (МБУДО «Центр развития творчества им. Н.Е.Бобровой», г. Полевской) <https://disk.yandex.ru/i/wF2odRFwCTTtsQ> у школьников можно развивать эстетическое и нравственное восприятие мира, расширять представление о русской народной культуре и традициях, формировать представление об истории народного костюма, о русском фольклоре, а также воспитывать любовь к своим предкам, к своему роду, к своей малой и большой Родине в процессе творческого осмысления культурного наследия своего народа.

В содержании практики беседы, конкурсы сочинений, проведение народных праздников, игр, знакомство с народными промыслами с использованием разных видов фольклора.

Формирование базовых национальных ценностей у обучающихся является одной из первоочередных задач образовательных организаций. Обратимся к практике МАОУ «Гимназия № 41» города Новоуральска «Проект «День краеведения» <https://disk.yandex.ru/i/wF2odRFwCTTtsQ>, которая направлена на формирование у школьников гражданской идентичности, понимание и принятие сопричастности к культурно-историческому прошлому, настоящему и будущему своей страны. Задачами практики разработчики определили:

- ознакомление с историей и современной жизнью своей области, города и Урала как опорного края России;
- формирование представления о различных сторонах жизни своего населенного пункта и края, его населения, показ его сложной структуры;
- изучение проблем развития края и города в частности;
- развитие умения сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия конкретной местности;
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и их родителей; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни города, области и региона в целом через беседы в семье, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии, просмотр телематериалов и видеофильмов; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры.

Проект реализуется в образовательной организации ежегодно в течение одного месяца и предполагает участие классных коллективов обучающихся 1-11 классов, родителей, педагогов и социальных партнеров гимназии.

В содержании проекта:

- Экскурсии, походы;
- Оформление творческого отчета класса об участии в проекте Дня краеведения: фоторепортажи, репортажи, видеоролики, статьи в газету и на сайт гимназии, презентации, брошюры, буклеты, газеты, страничка летописи класса и др.
- 5-6 -7 классы - Творческие выступления,
- 8 классы - Киножурнал (презентация) – творческое выступления,
- 9-10 классы - Стендовая защита. Командное представление проекта у стенда,
- 11 классы - Реклама в литературной форме СУЗов, ВУЗов, предприятий и т.п. (буклеты, листовки, плакаты).

Все работы оцениваются по определенным критериям и определяется классы – победитель и призеры.

Реализация культурно-познавательного туризма школьников осуществляется также благодаря подготовке и проведению мероприятий, проводимых с детьми в период летней смены лагеря с дневным пребыванием детей.

Разнообразить формы организации работы образовательной организации по включению обучающихся в экскурсионно-познавательную деятельность можно, ознакомившись с практикой МБУ ДО «Центр детского творчества им. Н.М.Аввакумова» г. Асбеста **«Виртуальная экскурсия «Моя Родина - Россия»** <https://disk.yandex.ru/i/wF2odRFwCTTtsQ>, целью которой является содействие формированию и развитию патриотизма школьников через знакомство с географическими особенностями, с историей, культурным наследием России.

Мероприятие предполагает достижение школьниками 8-12 лет следующих результатов:

- формирование представлений об роли России в мировой истории, значимости подвигов дедов и прадедов при защите Отчизны;
- расширение кругозора учащихся, ориентированности в культурном многообразии окружающей действительности;
- обогащение представлений учащихся о России.

Мероприятие предполагается проводить в преддверии Дня России и представляет собой виртуальную экскурсию по нашей Родине. В ходе мероприятия происходит сопровождение презентацией, с помощью которой обучающиеся могут познакомиться с различными природными объектами России (полуостров Камчатка, озеро Байкал, гора Эльбрус и др.), обратиться к истории и культуре Родины (храм Василия Блаженного, Мамаев курган, Петергоф), к символам страны (герб, гимн), вспомнить известных и узнать о новых для себя знаменитых соотечественниках.

Использование различных форм практической работы, в т.ч. проектно-исследовательской, способствует формированию базовых национальных ценностей у школьников. В своей деятельности предлагаем воспользоваться практикой **«Проектная деятельность младших школьников как основа формирования гражданской позиции. Создание лэпбуков»** (МАОУ гимназия № 18, г. Нижний Тагил) <https://disk.yandex.ru/i/wF2odRFwCTTtsQ>.

В содержание мероприятия входит проведение классного часа с обучающимися по истории города Нижний Тагил, экскурсия на кондитерское производство, разработка и создание лэпбука «Мой район от А до Я», проведение мастер-классов «Изготовление торта – лэпбука» и презентация готовых проектов в процессе игры «Я - тагильчанин».

Процессы, происходящие в последние годы в воспитании, всё больше выдвигают на первый план такие его направления, как историко-патриотическое, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, культурно-патриотическое. Сегодня для каждой школы важно

обогащать содержание патриотического воспитания и повышать его возможности в формировании патриотических ценностей детей и молодежи – вовлекать школьников в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций и клубов, кадетских классов и школ.

Однако, мониторинг системы организации воспитания обучающихся в образовательных организациях Свердловской области свидетельствует о том, что невелика доля школ (8,1%), реализующих проекты патриотической направленности.

Рекомендуем использовать в работе успешные практики школ Свердловской области и обратимся к практике «Деятельность отряда «Патриот», как элемента воспитательной среды МАОУ «СОШ № 3 им. Героя Советского Союза летчика-космонавта П.И.Беляева» г. Каменска-Уральского <https://disk.yandex.ru/i/wF2odRFwCTTtsQ>.

Цель деятельности детского общественного объединения - отряда «Патриот» - воспитание гражданина, формирование гражданской позиции, основанной на ценностном отношении к истории, будущему и настоящему государства, города на основе базовых национальных ценностей.

Педагогический коллектив школы поставил перед собой задачи:

- создавать условия для самореализации и развития талантов у участников детского общественного объединения – отряд «Патриот»;
- организовывать добровольческую (волонтерскую) деятельность обучающихся;
- создавать условия для формирования ценностного отношения обучающихся к своей Родине, людям, стране с уникальной историей, богатой природе и великой культуре, в т.ч. при взаимодействии с социальными партнерами;
- привлекать обучающихся школы в социально-значимую деятельность, способствующую формированию конструктивного и ответственного поведения в коллективе, в обществе;

-увеличить число участников мероприятий гражданско-патриотической, историко-патриотической, героико-патриотической, военно-патриотической направленности, участников детского общественного объединения – отряд «Патриот»;

- привлекать к деятельности отряда «Патриот» родителей и социальных партнеров.

Также рекомендуем использовать опыт деятельности по формированию у подростков патриотизма, уважения «к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, своё Отечество, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов, представленный в практике **«Вектор развития гражданственности: из опыта работы юнармейского отряда «Гвардейцы»** (МАОУ гимназия № 18, г. Нижний Тагил) <https://disk.yandex.ru/i/wF2odRFwCTTtsQ>. Описание практики раскрывает способы включенности детей, педагогов, родителей, знакомит их с различными формами социальной инициативности, которые способствуют формированию активной гражданской позиции, воспитанию патриотизма.

Цель деятельности отряда «Гвардейцы» - воспитание подрастающего поколения на принципах патриотизма, уважения к истории и любви к Отечеству.

Целевая группа: обучающиеся 9-10 классов.

Содержание деятельности отряда «Гвардеец» осуществляется на основе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и включает в себя:

- физическую подготовку;
- медицинскую подготовку;
- строевую подготовку;
- начальную военную подготовку;
- углубленное изучение истории Отечества;
- участие в патриотических акциях, волонтерском движении;

- участие в соревнованиях, конкурсах, проектах.

Для деятельности отряда важно создание необходимых условий: прежде всего – заинтересованные педагоги, все юнармейцы должны иметь специальную форму, для реализации программы необходим спортивный зал с оборудованием, ТИР, учебное оружие, медицинская сумка и манекен для обучения оказанию первой помощи,

Обеспечить в школе данные условия невозможно, поэтому в школьном юнармейском отряде создана своя система взаимодействия с социальными партнерами. Кроме того, постоянно организуются совместные мероприятия (встречи с бойцами отряда ОМОН, участие в патриотических акциях и проектах РДШ, в военно-спортивной игре «Зарница»). Активное участие в работе отряда принимают и семьи обучающихся.

В настоящее время важной педагогической задачей развития личности школьника особое место выделяется социальному воспитанию - формированию и развитию чувства причастности к обществу путем накопления индивидуального социального опыта в форме запечатленных ощущений, переживаний, способов взаимодействия, знаний и умений, ценностных ориентаций в области социального взаимодействия. **Однако, результаты мониторинга системы организации воспитания обучающихся Свердловской области свидетельствуют о недостаточном уровне включенности обучающихся в волонтерскую деятельность. Доля обучающихся – участников волонтерской деятельности – 12,9 %.**

В этой связи важно понимание того, что решение задач социального воспитания возможно при создании специальных условий. Обратимся к практике реализации **Проекта «Школьный волонтерский отряд «Забота»»** (МАОУ «СОШ с. Тарасково Новоуральского ГО») <https://disk.yandex.ru/i/wF2odRFwCTTtsQ>.

Цель проекта - создание воспитательного пространства, обеспечивающего сплочение детского коллектива, формирование основ нравственности и морали, по законам которых детям предстоит жить.

Задачи проекта:

1. Содействовать воспитанию духовно-нравственной личности, умеющей работать в команде, проявляющей навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

2. Развивать способности определения действий, совершаемых на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

3. Формировать позитивные установки всех участников образовательных отношений на добровольческую деятельность, развивать и поддерживать социальные инициативы.

Организацию деятельности волонтерского отряда в школе можно условно разделить на этапы:

Предварительный этап организации волонтерской деятельности. Реализация добровольческого проекта начинается с определения его координатора из числа штатных сотрудников организации или создания инициативной группы.

На этом этапе происходит определение цели, содержания и ориентированности добровольческой деятельности в школе, определяются формы и методы привлечения добровольцев, целевой группы (в какой среде, в каких организациях искать потенциальных волонтеров), характеристик добровольцев и их числа.

Следующий этап организации молодежного волонтерского движения — подготовка добровольцев к работе.

Заключительный этап работы—стимулирование, поощрение волонтеров за проделанную работу.

Основные мероприятия проекта:

- помощь престарелым и ветеранам труда и ВОВ;
- патронат над памятником воинам села Тарасково, погибшим во время ВОВ и поиск информации о них;
- помощь неуспевающим обучающимся;
- участие в акциях «Милосердие»;

- участие во Всесоюзном Дне добра;
- участие в соревнованиях: классных, общешкольных, городских;
- организация спортивных праздников и мероприятий;
- организация походов, экскурсий;
- вовлечение обучающихся в спортивные секции и кружки;
- выпуск стенгазет о здоровье;
- беседы медработников о здоровом образе жизни;
- участие на классных часах, посвященных ЗОЖ
- выпуск стенгазет;
- распространение брошюр, агитационных листовок;
- проведение анкетирования;
- организации конкурсов рисунков, плакатов;
- создание творческих работ (сочинений, поделок и т.д.).

В результате реализации проекта «Школьный волонтерский отряд «Забота»:

- у участников волонтерского движения будут сформированы коммуникативные навыки, навыки коллективного творчества и деятельности;
- сформируется навык высказывать и аргументировать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать точку зрения товарища, вести дискуссию;
- школьники научатся решать социальные задачи, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях, в том числе и конфликтных;
- сформируется адекватное отношение к негативным поступкам, готовность к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, позитивные установки на добровольческую деятельность.

Доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «ЮНАРМИЯ» - 18,1% (по результатам мониторинга системы организации воспитания обучающихся Свердловской области).

Обратимся к воспитательной практике **«Деятельность детских общественных объединений: опыт, проекты, перспективы»** (МАОУ «Лицей № 5», г. Камышлов) <https://disk.yandex.ru/i/wF2odRFwCTTtsQ>.

Целью практики коллеги определили формирование ценностных ориентаций личностного развития обучающихся через участие в деятельности детских общественных объединений.

Задачи практики:

- создание условий для самореализации, позитивной самоактуализации детей, подростков, юношества и педагогов посредством участия в деятельности детских общественных объединений;
- создание условий для воспитания духовно-нравственной, физически и интеллектуально зрелой личности, способной к активной и общественно полезной деятельности, располагающей потребностями и способностями к самопознанию, самореализации и саморазвитию;
- обучение взаимодействию с социальными структурами: изучение устройства социума, сотрудничество со структурами социума при организации деятельности, социальное проектирование;
- обучение принципам коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация;
- реализация интересов и прав каждого члена организации на социально-значимую и разнообразную деятельность;
- формирование положительного имиджа детских общественных объединений в обществе.

Многообразие детских общественных объединений в воспитательной системе школы позволяет развить личность ребенка, реализовать его право на инициативу в выборе форм и проявлений позитивной активности.

В настоящее время в Лицее № 5 действуют следующие детские общественные объединения:

- Совет старшеклассников;
- Первичное отделение РДДМ (ранее РДШ);

- Волонтерский отряд «ДОБРОволец»;
- отряды «Юные инспекторы дорожного движения», «Дружина юных пожарных»;
- отряд «Орлята России»;
- отряды «Патриот», «Эколята»;
- трудовой отряд «Мы – в деле»;
- школьный спортивный клуб «Лицей» и др.

Основой формирования в молодёжной среде фундаментальных ценностей – милосердия, справедливости, гуманности, отзывчивости, доброты, а также значимым ресурсом саморазвития личности в Лицее № 5 является волонтерская деятельность.

Волонтерская деятельность влияет на нравственное становление подростков, обеспечивает реализацию потребности в социально активном поведении и оказании помощи другому человеку; способствует познавательному и эмоциональному развитию, совершенствует такие стороны личности как отзывчивость, сочувствие и сопереживание.

Действующий в Лицее волонтерский отряд «ДОБРОволец» – это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности.

Участниками отряда являются обучающиеся 5 – 11 классов. Деятельность отряда направлена на: проведение профилактической работы с детьми и молодёжью из «группы риска» (беседы, тренинги, акции), оказание конкретной помощи учащимся, незащищённым слоям населения, охрану окружающей среды, развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков, пропаганду здорового образа жизни. Волонтеры Лицея активно сотрудничают с учреждениями культуры, образования и спорта города Камышлова, социальными организациями, волонтерскими отрядами других образовательных организаций.

Отряды юных инспекторов дорожного движения и дружины юных

пожарных осуществляют свою деятельность по формированию ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека.

Для организации эффективной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах, в Лицее проводятся следующие мероприятия: викторины, конкурсы рисунков, рейды вблизи образовательной организации, обучающиеся участвуют во Всероссийских акциях и оперативно-профилактических мероприятиях, организуют практические занятия в учебно-тренировочном классе «Светофор», проводят мероприятия по пропаганде использования световозвращающих элементов.

Детское общественное объединение "Дружина юных пожарных" в лицее состоит из двух отрядов: по одному отряду на уровнях начального общего образования и основного общего образования.

При освоении программы «Орлята России» обучающиеся приобретают опыт командной работы, становятся социально активными, в сотрудничестве и сотворчестве, осваивая образовательные треки, ребята получают уникальный опыт создания и реализации социальных проектов, взаимодействия с социальными партнерами, родителями, обучающимися других классов. Ценности осваиваются не только самими участниками программы, но и транслируются в среде Лицея всем участникам образовательного процесса.

Ценностные ориентации личностного развития включают ценность образования и труда, творчества и самореализации, ориентация на осознанный выбор профессии, нравственные ценности в поведении и в оценке собственных поступков и поступков других людей, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством, ориентация на эстетические ценности.

Зачастую уровень сформированности ценностных ориентаций личностного развития в школах различается. В школах, где используются эффективные практики, обучающиеся принимают ценности образования и труда, а также осознанно подходят к выбору будущей профессии.

Обратимся к практике **«Профессиональное самоопределение обучающихся в системе воспитательной работы»** (МАОУ «Лицей № 5» Камышловский ГО) <https://disk.yandex.ru/i/wF2odRFwCTTtsQ>.

Цель практики - формирование ценностных ориентаций личностного развития обучающихся через сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи:

- создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;
- повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования.

В Лицее разработана модель сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Модель содержит 4 основных этапа сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на разных уровнях образования:

1. Ориентационно-отношенческий этап.

Цель: формирование у обучающихся младшего школьного возраста любви и добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества; развитие интереса к миру профессий, в том числе профессиональной сфере деятельности родителей и ближайшего окружения.

Результат: вовлечение учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной трудовой деятельности.

2. Ориентационно-личностный - обучающиеся этап.

Цель: формирование у подростков профессиональных предпочтений, помощь в осознании ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

Результат: включение в деятельность, связанную с профилем дальнейшего обучения.

3. Организационно-производственный этап.

Цель: определение обучающимися личностного смысла в выборе направления профессионального образования.

Результат: формирование представлений о правилах выбора профессии, умения адекватной оценки личностных возможностей в соответствии с требованиями профессии, знакомства с учебными экскурсиями.

4. Ориентационно-уточняющий этап.

Цель: формирование значимых для профессионального самоопределения компетенций.

Результат: коррекция и реализация образовательно-профессиональных планов, в том числе углубленное изучение дисциплин профильного уровня, осознание и выбор способов оценки своих образовательных достижений.

В Лицее сопровождение профессионального самоопределения обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

– Профоринтационное информирование обучающихся 1-9 классов о многообразии профессиональной сферы. Наряду с традиционными формами, такими, как классные часы, родительские собрания, Дни открытых дверей, мы уделяем внимание и новым формам: тест-драйвы студенческой жизни (Тест-драйв в Уральском федеральном университете имени первого Президента России Б. Н. Ельцина), встречам с профессионалами предприятий/учреждений города.

– Выявление профессиональных предпочтений и способностей у обучающихся 5-11 классов. Лицейсты – активные участники известного профориентационного проекта «Билет в будущее».

– Профоринтационное консультирование с учетом выявленных профессиональных предпочтений. (8-9, 10-11 классы)

– Организация профессиональных проб, выступающих как профессиональное испытание или проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

– В рамках дополнительного образования в Лицее реализуются следующие форматы взаимодействия по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся: формирование навыков проектной деятельности обучающихся. Туристско-краеведческая, направленность- обучающиеся разработали экскурсионный маршрут "Прогулка по Бажовским местам"; художественная направленность - обучающийся разработал дизайн - проект арт-объекта, который будет установлен в одном из микрорайонов Камышлова.

– Новым для Лицея направлением является *профориентационный нетворкинг*, который способствует формированию системы актуальных и перспективных связей, значимых для профессионального самоопределения и будущего профессионального продвижения обучающихся.

Формирование ценностных ориентаций личностного развития обучающихся через сопровождение профессионального самоопределения обучающихся представляет собой системную деятельность, включающую целевые установки, задачи, принципы, формы и критерии её эффективности.

Процесс воспитания неразрывно связан с приобщением обучающихся к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. вопрос об организации воспитательной среды школы как пространства возможностей для самореализации личности становится особо важным. Воспитательным потенциалом обладают не только традиционные формы воспитательной работы, но и воспитательная среда образовательной организации, в которой обучающийся мог бы обращаться к высоким нравственным и эстетическим образцам в активном взаимодействии с педагогами, родителями, сверстниками. Обратимся к практике **«Школьный театр как элемент воспитательной среды образовательной организации»** (МАОУ «СОШ № 49» Новоуральский ГО) <https://disk.yandex.ru/i/wF2odRFwCTTtsQ>.

Цель практики - создание необходимых условий для включения форм театральной деятельности в образовательный процесс с целью расширения воспитательного пространства образовательной организации.

Специфика воспитательного пространства образовательной организации отражена в описании вариативных модулей рабочей программы воспитания. Одним из приоритетных модулей рабочей программы воспитания является вариативный модуль «Школьный» театр».

Использование театрального творчества в школе способствует решению целого ряда учебных и воспитательных задач:

- развитию творческих способностей у детей;
- развитию речевой культуры и коммуникативных компетенций;
- развитию инициативы и самостоятельности в принятии творческого решения;
- созданию творческой атмосферы в коллективе: взаимопонимание, доверие, уважение друг друга;
- формированию нравственных критериев и опыта социального взаимодействия.

Планирование деятельности Школьного театра осуществляется на учебный год с учетом годового календаря знаменательных дат. Выбор способов и форм театрализации осуществляется на уровне школьных методических объединений педагогов, на Совете учащихся, на заседаниях общешкольного родительского комитета и Совета Учреждения. Учитывается мнение всех участников образовательного сообщества, высказанного в ходе обсуждения. Далее, выбранные мероприятия включаются в годовой календарный план воспитательных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и в годовой план работы образовательного учреждения по направлению «Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса».

Планирование включения театральной деятельности в образовательный процесс осуществляется и на других уровнях: на уровне учителя -

предметника, классного руководителя, педагога, педагога дополнительного образования, педагога-организатора; на уровне школьного методического объединения, на уровне классного коллектива, объединения по интересам.

Детальное планирование, организация, проведение и анализ мероприятий осуществляется через работу творческих групп.

Способы и формы театральной деятельности включены в рабочую программу учителя, в программу курса по выбору, курса внеурочной деятельности, в план воспитательной работы классного руководителя, в дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу, план работы педагога и в план реализации конкретного проекта. Театральная деятельность в школе многообразна и находит свое отражение в различных способах ее осуществления.

В практике перечислены виды и формы включения театральной деятельности в образовательный процесс школы. Включение разнообразных форм театрализации в образовательный процесс делает его эмоционально-окрашенным и практико-ориентированным, что способствует созданию условий для организации эффективной воспитательной деятельности в школе.

Представленные практики направлены на формирование ценностных ориентаций обучающихся и могут быть использованы в деятельности образовательных организаций (табл. 1).

Таблица 1

№п/п	Название практики	Автор	Описание практики
1	«Система формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни у учащихся начальных классов»	Прилукова Н.И., Осипова Ю.А., Московкин Н.А., Деева И.В., Молокова Н.Г., Погиба И.А., Емельченко Р.С., МБОУ СОШ № 18, г. Алапаевск	Практика направлена на создание здоровьеразвивающей среды в школе, поиск оптимальных средств сохранения, укрепления и развития здоровья детей в ходе учебного процесса адекватно возможностям каждого ребенка. Цель практики - создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей достижения успеха.

2	«Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия обучающихся с помощью хатха-йоги в ансамбле танца «Абсолют»»	Орлова Арина Александровна, МАУ ДО – Дом детства и юношества, г. Екатеринбург	<p>В современном обществе главной тенденцией ценностных ориентаций становится формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к самому себе. Концепция «Я – ценность», которая в настоящее время часто применяется в психологии и трактуется как система представлений личности о самой себе, начала формировать у общества определенный запрос на безопасность в жизни, в природной и социальной среде, безопасность собственных границ, собственного здоровья как физического, так и психологического. Такой запрос всё чаще появляется и у родителей, и у обучающихся, особенно в подростковом возрасте. Исходя из данного запроса, была разработана и внедрена в образовательный процесс практика, основанная на здоровьесберегающей технологии и включающая в себя базовые элементы хатха-йоги.</p> <p>Данная практика в свою очередь ориентирована на сохранение и развитие собственного психологического и физического здоровья, его культуры, и формирование эмоционального благополучия</p>
3	Проект «Мы выбираем ЗОЖ»	Власова Любовь Викторовна, МБОУ СОШ № 10, г. Алапаевск	<p>Проект направлен на активизацию профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, профилактику злоупотребления психоактивными веществами, воспитание нравственности и пропаганды здорового образа жизни через участие в конкурсах, соревнованиях, включение родителей в игровую деятельность</p>
4	«Формирование гражданской идентичности через знакомство детей с народными традициями»	Еганова Ирина Николаевна, МБУДО «Центр развития творчества им. Н.Е.Бобровой», г. Полевской	<p>На сегодняшний день у ребят очень поверхностное знание о национальных обычаях традиций культуры.</p> <p>Представления о русской культуре у детей отрывочны и поверхностны, так как в современной жизни почти отсутствуют предметы народного быта. Кроме того, давно забыты и</p>

			редко используются в разговорной речи потешки, пословицы, поговорки, которыми так богат русский язык. В связи с этим теряется связь между поколениями. Это ведет к ослаблению патриотизма, любви к Родине. Практика способствует формированию гражданской идентичности через знакомство детей с народными традициями
5	«Школьный музей: Опыт общения с прошлым»	Киоссе Валентина Константиновна, МАОУ гимназия № 18, г. Нижний Тагил	Опыту воспитания подрастающего поколения через непосредственное взаимодействие с прошлым, с лучшими его традициями, которые сохраняются в музеях, особенно в школьном музее, посвятил много своих статей академик Дмитрий Сергеевич Лихачёв. Сегодня, как никогда, очень важно, какой нравственный выбор сделает юное поколение – в пользу сиюминутных материальных благ или в пользу таких вечных ценностей, как жажда познания, бескорыстие, любовь к родине, жизнь для других. Наша музейная практика, сохраняя и демонстрируя вместе с учащимися нравственные и эстетические образцы, в той или иной степени способствуют и нравственному выбору
6	Проект «День краеведения»	Мишарина Елена Вячеславовна, Рыбакова Наталья Сергеевна, МАОУ «Гимназия № 41» Новоуральский ГО	Практика адресована учащимся 1-11 классов, родителям, педагогам, социальным партнерам гимназии и направлена на содействие воспитанию гражданина России, патриота малой Родины, знающего и любящего свой край, город, их традиции, памятники природы, истории и культуры и желающего принять активное участие в его развитии.
7	«Проектная деятельность младших школьников как основа формирования гражданской позиции. Создание лэпбуков»	Качурина Юлия Вячеславовна, МАОУ гимназия № 18, г. Нижний Тагил	В логике программы воспитания, формирование гражданской позиции младших школьников начинается с формирования знаний и норм поведения. Эффективным средством достижения воспитательных результатов является проектная деятельность. Одной из современных

			<p>проектных технологий является технология лэпбукинга.</p> <p>«Термин "Лэпбук" был впервые введен Тэмми Дюби, которая использовала в домашнем обучении своих детей данное средство для систематизации информации. Лэпбук переводится «книга на коленях» (lap – колени, book- книга). Эта книга способствует усвоению знаний, их обобщению и систематизации. Особенность методики в том, что ребенок в игровой форме учится собирать и структурировать информацию.</p>
8	«Виртуальная экскурсия «Моя Родина - Россия»	Сабурова Евгения Александровна, Лаптева Ольга Петровна, МБУ ДО «Центр детского творчества им. Н.М.Аввакумова» г. Асбест	<p>Практика для детей 8-12 лет содействует формированию и развитию патриотизма учащихся через знакомство с географическими особенностями, с историей, культурным наследием России, создает эмоционально-положительную основу для развития патриотических чувств: к национальному, культурному наследию страны, любви и преданности Родине;</p> <p>воспитывает уважительное отношение к историческому прошлому России</p>
9	«Клуб семейного чтения»	Шестакова Марина Александровна, МАОУ «СОШ № 12, г. Алапаевск	<p>Основной целью деятельности клуба является воспитание грамотного читателя через возрождение традиций семейного чтения, вовлечение в общественные мероприятия по популяризации чтения учащихся с разными образовательными способностями.</p>
10	«Деятельность отряда «Патриот», как элемента воспитательной среды МАОУ «СОШ № 3 им. Героя Советского Союза летчика-космонавта П.И.Беляева»	Антропова Юлия Владимировна, МАОУ «СОШ № 3 им. Героя Советского Союза летчика-космонавта П.И.Беляева г. Каменск-Уральский	<p>Учитывая традиции МАОУ «СОШ № 3 имени Героя Советского Союза летчика-космонавта П.И.Беляева», уклад школьной жизни одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива является патриотическое воспитание. Проводником между педагогами и обучающимися в реализации идей, форм и методов патриотического воспитания является детское общественное объединение-отряд «Патриот». Цель деятельности детского объединения - воспитание</p>

			гражданина, формирование гражданской позиции, основанной на патриотичном отношении как к истории, так к сегодняшнему дню на основе базовых национальных ценностей.
11	Профессиональное самоопределение обучающихся в системе воспитательной работы	Гребенюк Лариса Михайловна, МАОУ «Лицей № 5», г. Камышлов	В практике представлена модель сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, которая направлена на совершенствование системы профессиональной ориентации обучающихся, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, достижение целевых ориентиров результатов воспитания
12	«Вектор развития гражданственности: из опыта работы юнармейского отряда «Гвардейцы»	Каратаева Алена Михайловна, МАОУ гимназия № 18, г. Нижний Тагил	<p>Для образовательных организаций сегодня важно организовать работу по формированию у подростков патриотизма, уважения «к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, своё Отечество, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов».</p> <p>Именно подростковый возраст характеризуется периодом формирования личности, при котором происходит становление ее идеалов, интересов, верований, усваивание основных духовных ценностей общества, в связи важно создать такие условия, чтобы были усвоены нормы и ценности, сформирован опыт позитивной деятельности. В связи с этим, растет значимость проектов РДШ и ЮНАРМИЯ. Опыт нашей образовательной организации, на примере деятельности юнармейского отряда «Гвардейцы», наглядно демонстрирует, как включенность в эти проекты детей, педагогов, родителей не только знакомит их с различными формами социальной инициативности, но и способствует формированию активной гражданской позиции, воспитанию патриотизма.</p>

13	Проект «Школьный волонтерский отряд «Забота»»	Сорокина Марина Сергеевна, МАОУ «СОШ с. Тарасково Новоуральского ГО»	Проект направлен на активизацию участия детей в волонтерском движении как способе освоения коммуникативной компетентности. Цель практики - создание воспитательного пространства, обеспечивающего становление сплоченного детского коллектива, в сознании которого будут сформированы основы нравственности и морали, по законам которых детям предстоит жить.
14	«Деятельность детских общественных объединений: опыт, проекты, перспективы»	Ганина Татьяна Викторовна, МАОУ «Лицей № 5», г. Камышлов	<p>Многообразие детских общественных объединений в воспитательной системе школы позволяет развить личность ребенка, реализовать его право на инициативу в выборе форм и проявлений позитивной активности.</p> <p>Социально-активный ребенок в процессе освоения общественной деятельности вырабатывает навыки самоорганизации, коллективной и командной деятельности; развивает адаптивные способности к социальной индивидуальности в процессе занятия социально-значимой деятельностью. Для подростка важно, чтобы его взрослость была замечена окружающими, чтобы он имел свободу выбора.</p>
15	«Школьный театр как элемент воспитательной среды образовательной организации»	Красноселова Юлия Валерьевна, МАОУ «СОШ № 49» Новоуральский ГО	С учетом новых вызовов, задач и механизмов развития, школьный театр становится с одной стороны лидером развития художественного творчества школьников, школой развития эмоционального интеллекта, самоактуализации, формирования гибких навыков, с другой стороны - средством воспитания, развития личностного потенциала и формирования ценностных ориентаций школьников. Школьный театр рассматривают как универсальный инструмент воспитания, где ребенок может попробовать себя в разных социальных ролях, что способствует его самоопределению и самореализации.