



**АДМИНИСТРАЦИЯ
НОВОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
Управление образования**

ПРИКАЗ

«09» 09 2022 г. № 315/н

Об утверждении Муниципальной программы поддержки школ с низкими образовательными результатами и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях на 2022-2024 годы

В рамках реализации муниципальной программы «Развитие системы образования Новоуральского городского округа на 2020-2026 годы», утвержденной постановлением Администрации Новоуральского городского округа от 09.01.2020 № 15-а (в редакции постановления Администрации Новоуральского городского округа от 20.12.2022 №3566-а, постановления Администрации Новоуральского городского округа от 21.02.2023 № 513-а), в соответствии с приказом Управления образования Администрации НГО от 07.11.2022 года № 367 «О проведении собеседования с административными командами муниципальных общеобразовательных организаций по результатам региональных мониторингов показателей системы объективности процедур оценки качества образования, олимпиад школьников и иных конкурсных мероприятий для обучающихся по итогам 2021/2022 учебного года и сбалансированности систем внутришкольных процедур оценки качества подготовки обучающихся

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Муниципальную программу поддержки школ с низкими образовательными результатами и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях на 2022-2024 г.г. (далее – Программа) (прилагается).
2. МБОУ ДПО «УМЦРО» реализовать дорожную карту Программы в соответствии со сроками, указанными в дорожной карте и ответственными исполнителями.
3. Руководителям образовательных организаций обеспечить участие в реализации Программы.

4. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на исполняющего обязанности директора МБОУ ДПО «УМЦРО» О.В. Князеву.

Начальник
Управления образования



Т.Н. Аленкина

Зайцева И.В. 6-27-56



Утверждена
приказом Управления
образования Администрации
Новоуральского ГО
от 09.09.2022 года
№ 315/1

**Муниципальная программа
поддержки школ с низкими образовательными результатами и
функционирующие в неблагоприятных
социальных условиях
на 2022-2024 годы**

**Новоуральский городской округ
2022**

Паспорт программы

Наименование программы:	Муниципальная программа поддержки школ с низкими образовательными результатами и/или школ с высокими рисками снижения образовательных результатов и /или школа, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях на 2022-2024 г.г.
Основание разработки	Необходимость выравнивания шансов новоуральских школьников на качественное образование и перевода школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих стабильно низкие результаты, в эффективный режим развития, обеспечивающий достижение достойных образовательных результатов всеми категориями обучающихся.
Срок реализации программы:	3 года (2022 -2024 гг.)
Разработчик программы:	МБОУ ДПО «Учебно-методический центр развития образования»
Цель:	повышение качества общего образования на территории Новоуральского городского округа посредством создания условий перехода школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих стабильно низкие результаты, в эффективный режим развития, обеспечивающий достижение высоких образовательных результатов всеми категориями обучающихся в период 2022-2024 г.г.
Нормативная база программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями); - Распоряжение Правительства РФ от 26 ноября 2012 года № 2181-р «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011-2015 гг.» (Распоряжением Правительства РФ от 27 октября 2014 года № 2136-р срок реализации государственной программы «Доступная среда» продлен до 2020 года); - Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг., утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497;
- Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642;
- - Постановление Правительства СО от «920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2027 года»;
- Приказ ГАОУ ДПО СО "ИРО" от 19.03.2020 г. № 17-НР «Об организации деятельности ресурсных школ, пилотных площадок ГАОУ ДПО СО «ИРО» по реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов" в 2020 г.»;
- Приказ МО и МП СО от 07.02.2020 № 186-Д "О реализации мероприятия "Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов подпрограммы 3 "Педагогические кадры XXI века" Государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация государственной молодежной политики в Свердловской области до 2025 года" в 2020 году;
- Приказ МО и МП СО от 14.09.2020 № 686-Д «Об утверждении региональной программы (плана

	<p>мероприятий) поддержки школ с низкими результатами обучения и (или) функционирующих в неблагоприятных социальных условиях";</p> <p>- Протокол № 15 от 08.06.2022 заочного заседания рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Министерстве образования и молодежной политики;</p> <p>- Протокол № 11/2 от 04.05.2022 заседания рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Министерстве образования и молодежной политики;</p> <p>- Концепция проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»;</p> <p>- КОМПЛЕКС МЕР, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и / или неблагоприятные социальные условия, в Свердловской области;</p> <p>- Постановление Администрации Новоуральского городского округа от 09.01.2020 № 15-а «Об утверждении Муниципальной программы "Развитие системы образования Новоуральского городского округа" на 2022-2026 годы».</p>
<p>Задачи:</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить комплексное развитие профессиональных и личностных компетенций педагогов, обеспечивающее качественное образование всех категорий обучающихся; 2. Провести мониторинг условий и результатов образовательной деятельности, обеспечивающего принятие взвешенных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса; 3. Разработать и внедрить эффективные механизмы методической помощи школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующим низкие образовательные результаты; 4. Обеспечить нормативную базу адресной поддержки школ; 5. Обеспечить адресную поддержку разра-

ботки и реализации программ развития школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих стабильно низкие результаты, ориентированных на переход в режим эффективного развития;

6. Обеспечить наставничество школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и стабильно демонстрирующих низкие результаты, и школ, имеющих высокие образовательные результаты.

7. Обеспечить развитие материально - технической базы школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих стабильно низкие результаты.

8. реализация муниципальных проектов для учащихся школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих стабильно низкие результаты, ориентированных на переход в режим эффективного развития.

9. Увеличение участия доли педагогов на 30% и увеличение доли обучающихся на 30% школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих низкие образовательные результаты, в конкурсах и иных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней.

11. Обеспечить адресную поддержку развития внутришкольных систем оценки качества образования школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих стабильно низкие результаты.

12. Обеспечить информационную поддержку школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих стабильно низкие результаты.

<p>Перечень разделов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт Программы; 2. Основание разработки Программы; 3. Участники Программы; 4. Цель и задачи Программы; 5. Методологическое и инструментальное обеспечение программы; 6. Сроки реализации Программы; 7. Кадровое, финансовое обеспечение Программы; 8. Порядок осуществления руководства и контроля выполнения Программы; 9. Ожидаемые результаты реализации Программы.
<p>Показатели реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля школ-участниц программы, демонстрирующих стабильную положительную динамику образовательных результатов обучающихся; 2. Увеличение численности школьников, участвующих в олимпиадах, конкурсах и иных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней 3. Доля школ, обеспечивших объективность проведения ВПР; 4. Доля школ, прошедших экспертизу внутришкольной системы оценки качества образования и получивших адресные рекомендации 5. Доля педагогов, получивших адресные рекомендации методического характера; 6. Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов; 7. Доля педагогов, разработавших и реализующих индивидуальные планы профессионального развития; 8. Доля педагогов, участвовавших в методических событиях, ориентированных на освоение современных технологий; 9. Доля школ-участниц программы, включенных в сетевое взаимодействие; 10. Количество педагогов, получивших гранты/премии на развитие/за развитие технологий, обеспечивающих профилактику учебной неуспешности; 11. Доля педагогов - участников конкурсов профессионального мастерства

	<p>12. Количество адресных проектов для обучающихся школ-участниц программы</p> <p>13. Обеспечение максимального вовлечения семей обучающихся школ (до 50%), функционирующих в неблагоприятных социальных условия и демонстрирующих стабильно низкие результаты, в образовательный процесс.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% школ, участниц программы, демонстрируют стабильную положительную динамику образовательных результатов; 2. Не менее чем на 5% ежегодно увеличивается количество школьников, участвующих в олимпиадах, конкурсах и иных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней; 3. 100% школ обеспечивают объективность проведения ВПР; 4. 100% школ прошли экспертизу внутришкольной системы оценки качества образования и получили адресные рекомендации; 5. Не менее 50% педагогов получили адресные рекомендации методического характера; 6. Не менее 50% педагогов прошли диагностику профессиональных дефицитов; 7. Не менее 70% педагогов разработали и реализуют индивидуальные планы профессионального развития; 8. Не менее 80% педагогов участвовали в адресных методических событиях, ориентированных на освоение современных технологий; 9. 100% школ включены в сетевое взаимодействие; 10. Не менее 5 педагогов получили гранты/премии на развитие/за развитие технологий, обеспечивающих профилактику учебной неуспешности; 11. Ежегодно в конкурсах профессионального мастерства участвует не менее 30% педагогов школ-участниц программы; 12. Ежегодно реализуется не менее 1 проекта для обучающихся школ-участниц программы <p>85% родителей и выпускников удовлетворены</p>

	качеством образования
Методы сбора и обработки информации	<p>Статистические данные по результатам оценочных процедур, экспертный анализ педагогических форм и педагогической продукции, анкетирование родителей и выпускников (программа исследования разработана специалистами МБОУ ДПО «УМЦРО»), информационно-аналитические справки ООО по итогам учебного года, беседы с управленческой командой и педагогами; формы для определения профессиональных дефицитов. Для сбора информации по отдельным направлениям разрабатываются Гугл-формы. Информация о выполнении показателей программы может собираться через анализ документов: нормативных актов, положений, протоколов и т.д.</p> <p>Информация анализируется и обобщается в форме аналитических справок и отчетов, экспертных заключений, анкеты обрабатываются, в том числе с помощью специализированной программы, материалы обработки анализируются в информационно-аналитических справках, аналитических отчетах.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап (апрель 2022 г. - сентябрь 2022 г.) 2. Практический этап (октябрь 2022г. – июнь 2024г.) 3. Аналитический этап (июль 2024г. - декабрь 2024г.)
Участники реализации Программы	Педагогические коллективы ООО, руководители ООО, обучающиеся ООО, педагоги и руководители школ-партнеров
Ответственные лица, контакты	Муниципальный координатор программы - Дедюхина С.В., и.о. директора МБОУ ДПО «УМЦРО», куратор от Управления образования Администрации НГО – Кузовкова Т.В., зам. начальника Управления образования Администрации Новоуральского ГО

Основания разработки программы

Равный доступ к качественному образованию - важнейшая задача современного образования. В конечном итоге качество работы школы определяется ее способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей и места проживания.

Сложившаяся в системе образования ситуация позволяет обозначить одну из ведущих проблем: неоднородность образовательных организаций, существование школ, демонстрирующих низкие результаты на оценочных процедурах, школ, не реализующих права всех обучающихся на качественное образование и, следовательно, снижающих шансы части выпускников на достойную профессиональную и социальную карьеру.

Данная проблема порождена не только сложным социальным контекстом развития той или иной школы, но и неспособностью педагогических коллективов, управленческих команд обеспечить полноценные условия для получения качественного образования всеми обучающимися, в том числе, имеющими проблемы в учении и поведении. Данное состояние школы часто является результатом отсутствия на протяжении длительного времени эффективных управленческих решений, направленных на поддержку учебной мотивации школьников, профессиональной инициативы учителей, их общей заинтересованности в максимально возможных достижениях. К сожалению, некоторая часть педагогов до сих пор не признает самой возможности наличия собственных профессиональных затруднений, существенно влияющих на качество образования.

Муниципальная программа поддержки школ с низкими образовательными результатами и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, призвана минимизировать факторы, «подпитывающие» выше обозначенную проблему, обуславливающие неуспешность части школьников и, как следствие, невысокие стартовые возможности, нереализованные жизненные планы, неудовлетворенность части выпускников полученным общим образованием.

Решить проблему низких образовательных результатов – это значит перевести образовательную организацию в режим эффективного развития. Основные позиции эффективно развивающейся школы - это

- ориентация педагогического коллектива на максимально высокие достижения каждого ученика, создание индивидуальных условий для каждого ученика (создание климата высоких ожиданий);
- наличие и следование миссии, ориентированной на качественное образование всех категорий обучающихся, и принятой всеми участниками образовательных отношений;
- комплексная безопасность школы для учеников и учителей;

- продуктивная реализация всех необходимых для развития образовательной организации связей (ученик-учитель, учитель-родители, учитель-администрация);
- мониторинг всех процессов, обеспечивающих качество образования, как основа своевременного и взвешенного принятия управленческих решений;
- позитивные отношения с семьями школьников, включение семей в образовательный процесс;
- гибкое управление, основанное на аналитических результатах;
- функционирующая живая и общая для всех участников образовательных отношений система ценностей;
- действия, планируемые совместно с педагогами и партнерами, обсуждаемые коллегиально промежуточные и конечные результаты, включенность всех участников образовательных отношений в процесс управления;
- позитивный, стимулирующий к развитию, благоприятный для решения проблем климат;
- постоянное профессиональное развитие педагогов и руководителей.

Какие условия для перехода в эффективный режим развития может обеспечить муниципалитет?

Во-первых, проведение мониторинговых исследований по выявлению школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих стабильно низкие результаты;

Во-вторых, использование значительного кадрового ресурса Новоуральского, апробированных эффективных педагогических практик, обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов;

Во-третьих, выделение дополнительных финансовых средств школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующим стабильно низкие результаты, на развитие ресурсной базы до уровня не ниже среднего по Новоуральскому городскому округу;

В-четвертых, включение в муниципальные задания школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих стабильно низкие результаты, дополнительных услуг по реализации дополнительных образовательных программ, ориентированных на поддержку обучающихся, имеющих проблемы в обучении и поведении;

В-пятых, актуализация сетевого взаимодействия различных школ городского округа с целью оптимального использования муниципального кадрового и материально-технического ресурса;

В-шестых, обеспечение организационно-методического и экспертно-консультационного сопровождения школ со стороны муниципальной методической службы;

В-седьмых, психолого-медико-педагогическое сопровождение школ, обеспечивающее своевременную поддержку обучающихся, родителей и педагогов в решении проблем неуспешности и девиантного поведения (ресурсы Центра диагностики и консультирования);

В-восьмых, информационно-пропагандистская поддержка решения

задач перехода школ в эффективный режим развития.

Участники программы

Программа поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих стабильно низкие результаты, работает как открытая программы, «войти» в которую может любая школа Новоуральского ГО, демонстрирующая низкие образовательные результаты, работающая в сложных социальных условиях.

На территории Новоуральского ГО – 13 общеобразовательных организаций, среди них - 2 гимназии, 2 лицея, школа-интернат. На территории НГО функционируют 2 сельские школы.

На момент подготовки программы планируется поддержка и сопровождение следующих ООУ, которые в разных исследованиях (федеральных и региональных) были отмечены как школы с низкими результатами, или/и школы, работающие в сложных социальных условиях:

МАОУ «Школа- интернат №53»

МАОУ «СОШ №48»

МАОУ «СОШ №49»

Сельские школы:

МАОУ «СОШ с. Тарасково», МАОУ «СОШ д. Починок»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 49»

На начало сентября 2022 года в школе обучалось 735 обучающихся (30 классов). Из анализа контингента 7 (1% от общего количества обучающихся) воспитываются в семьях, находящихся в социально опасном положении, родители не работают или имеют низкий материальный доход. 17% детей, обучающихся в школе из многодетных семей, 8% детей - из малообеспеченных семей. Большая часть родителей не заинтересованы в получении более высоких результатов своих детей в обучении, так как не видят перспектив детей в будущем.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 53»

МАОУ «Школа-интернат № 53» оказывает образовательные услуги детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также совершеннолетним гражданам без отрыва от производства для получения среднего общего образования. С 2017 года функционирует класс для обучающихся с ОВЗ, обучение в котором ведется по АООП (обучающиеся с

умственной отсталостью).

На начало сентября 2022 года в интернате обучалось 351 обучающийся (19 классов). Из анализа контингента обучающихся по социальным признакам 79% детей воспитываются в неблагополучных семьях (в 2019 году – 61,2%). Количество детей из многодетных семей, обучающихся в интернате, увеличилось до 15%. Увеличилась доля опекаемых детей - 8,5% (по этому показателю интернат занимает лидирующие позиции в округе). В семьях, находящихся в социально опасном положении, родители не работают или имеют низкий материальный доход - 9,5%. Доля детей, чьи родители работают за пределами города, составляет 18,2%. Большая часть родителей не заинтересованы в получении более высоких результатов своих детей в обучении, так как не видят перспектив детей в будущем. В течение учебного года направлено в Управление образования Администрации Новоуральского ГО 14 анкет на несовершеннолетних, имеющих пропуски уроков без уважительной причины, из них 11 человек не аттестованы по итогам года.

Муниципальные автономные общеобразовательные учреждения «СОШ д. Починок» и «СОШ с.Тарасково» находятся на территории Новоуральского городского округа. Деревня Починок находится в 25 км от города, село Тарасково - в 14 км. За учреждениями закреплены деревни Починок, Пальники, Елани, пос. Мурзинка. Из близлежащих деревень подвоз обучающихся осуществляется школьными автобусами. В МАОУ «СОШ д. Починок» обучается 126 человек, МАОУ «СОШ с. Тарасково» - 137 детей.

В основном, это дети из многодетных семей: МАОУ «СОШ д. Починок» - 31 % (в 2021г. -37%), в которых воспитывается от трёх до восьми детей. На школьном учете – 8 ученика. В учреждении 7 детей являются опекаемыми, им предоставляются все меры социальной поддержки, предусмотренные законодательством. В МАОУ «СОШ с.Тарасково» многодетных семей – 27 (19%), малообеспеченных – 14 семьи (45%). В социально-опасном положении находятся две семьи, в которых воспитываются 8 детей. На учете в ТК КДН состоят 2 ребенка. Большая часть родителей имеет начальное профессиональное и среднее образование - 51 %, не имеют образования - 3%. За последние три года наблюдается тенденция снижения количества обучающихся в школе (на 4 %) из-за отсутствия рабочих мест для родителей в городе и в сельской местности.

По итогам проведения анализа результатов процедур оценки качества образования, наряду со школами, демонстрирующими высокое качество подготовки обучающихся, из 13 общеобразовательных организаций Новоуральского городского округа в 2021-2022 учебном году выделены 4 школы (МАОУ «СОШ № 48», МАОУ «СОШ № 49», МАОУ «Школа-интернат № 53» и МАОУ «СОШ д. Починок»), показавших низкие результаты обучения. В МАОУ «СОШ с. Тарасково» не было выпускников 11 класса.

Объективным показателем результативности деятельности школы являются результаты итоговой аттестации и Всероссийских проверочных работ. Анализ результатов итоговой аттестации выпускников и анализ результатов ВПР формируют информационные основания для принятия

конкретных управленческих решений, направленных на развитие качества образования.

Результаты ЕГЭ по русскому языку и профильной математике

Результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку за 2021/2022 учебный год

Результаты ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют о том, что выпускники в целом освоили основные элементы содержания по предмету, описанные в кодификаторе и спецификации. Средние значения показателей школ ниже чем по НГО и ниже, чем по Свердловской области.

Таблица

МОО	Количество участников ЕГЭ	Средний первичный балл	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана по МОО
МАОУ «СОШ № 48»	23	37,87	20	55	38
МАОУ «СОШ № 49»	22	39,818	26	52	40
МАОУ «Школа-интернат № 53»	20	30,8	13	48	32
МАОУ «СОШ д. Починок»	6	37	26	45	35
По НГО	387	42	13	58	44

Результаты ЕГЭ по математике профильной за 2021-2022 учебный год

МОО, в которых присутствуют неудовлетворительные отметки:

1. МАОУ «СОШ д. Починок» (1 чел. – 16,7 % неудовлетворительных результатов);
2. МАОУ «СОШ № 49» (1 чел. – 16,7 % неудовлетворительных результатов);

Таблица

МОО	Кол-во участников ЕГЭ	Кол-во "2"	% "2"	min балл	max балл	Средний балл по МОО	70 баллов и выше	%	Медиана
МАОУ "СОШ №48"	8	0	0,0%	40	78	56,5	1	12,5 %	52,0
МАОУ "СОШ №49"	6	1	16,7%	22	78	62,3	4	66,7 %	71,0

МАОУ "Школа-интернат №53"	4	0	0,0%	66	70	68,5	2	0,0%	69,0
МАОУ "СОШ с.Починок"	6	1	16,7%	22	70	54,3	1	16,7%	58,0
Всего по НГО	202	7	3,47%	11	100	62,57	91	45,0%	68,0

Результаты ЕГЭ по профильной математике в 2022 году характеризуются некоторым увеличением количества и доли неудовлетворительных результатов, снижением доли «высокобалльных» результатов и значительным увеличением количества и доли «средних» (61-80) баллов.

Средний балл по результатам ЕГЭ по профильной математике школ (МАОУ «СОШ № 48», МАОУ «СОШ № 49» МАОУ «СОШ д. Починок»), ниже чем по НГО и ниже, чем по Свердловской области.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку и математике за 2021-2022 учебный год

Результаты ОГЭ по русскому языку по МОО (по убыванию наиболее высоких результатов, в %)

Таблица

Название МОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (уровень качества обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
МАОУ «СОШ с. Тарасково»	10	70	90
МАОУ «СОШ № 48»	2,86	64,29	97,14
МАОУ «СОШ № 49»	3,03	57,58	96,97
МАОУ «Школа-интернат № 53»	0	53,85	100
МАОУ «СОШ д. Починок»	9,09	45,45	90,91

Минимальный уровень качества обучения (до 60%) отмечается в двух средних общеобразовательных школах и школе-интернате. Удовлетворительному уровню качества (64,29%-70%) отвечают результаты девятиклассников из общеобразовательных учреждений представленных в таблице.

Таблица

МОО	Количество участников ОГЭ	Средний балл по МОО	Средняя оценка по МОО	Максимальный первичный балл	Количество «2»(%)
МАОУ «СОШ № 48»	70	24,6	3,8	32	2(2,9%)

участниками образовательных отношений.

Развернутый анализ условий образовательной деятельности, ресурсной базы школ, включенных в программу, анализ проблем и противоречий, свойственных каждой из них, подробно рассмотрены в программах повышения качества, разработанных ООО. Для данной программы важны общие проблемы развития школ, на которые направлена поддержка со стороны муниципалитета. Вместе с тем, учитывают особенности школ, что должно сделать поддержку адресной.

Для проблем развития школ с низкими образовательными результатами и/или школ с высокими рисками снижения образовательных результатов и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, в подготовительный период реализации данной программы предполагается проведение диагностики образовательной среды школы, уточнение характеристик контингента, анализ профессиональных компетенций педагогов с выделением значимых затруднений, не позволяющих обеспечивать качественное образование всем категориям обучающихся.

Цель и задачи программы

Цель муниципальной программы поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих стабильно низкие результаты,

повышение качества общего образования на территории Новоуральского городского округа посредством создания условий перехода школ с низкими образовательными результатами и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим развития, обеспечивающий достижение высоких образовательных результатов всеми категориями обучающихся в период 2022-2024 г.г..

Задачи программы:

1. Обеспечить комплексное развитие профессиональных и личностных компетенций педагогов, обеспечивающее качественное образование всех категорий обучающихся;
2. Провести мониторинг условий и результатов образовательной деятельности, обеспечивающего принятие взвешенных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса;
3. Разработать и внедрить эффективные механизмы методической помощи школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующим низкие образовательные результаты;
4. Обеспечить нормативную базу адресной поддержки школ;
5. Обеспечить адресную поддержку разработки и реализации программ развития школ с низкими образовательными результатами и функционирующие

в неблагоприятных социальных условиях, ориентированных на переход в режим эффективного развития;

6. Обеспечить наставничество школ с низкими образовательными результатами и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, и школ, имеющих высокие образовательные результаты.

7. Обеспечить развитие материально-технической базы школ, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих стабильно низкие результаты.

8. Реализация муниципальных проектов для учащихся с низкими образовательными результатами и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, ориентированных на переход в режим эффективного развития

9. Обеспечить адресную поддержку развития внутришкольных систем оценки качества образования школ с низкими образовательными результатами и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.

10. Обеспечить информационную поддержку школ с низкими образовательными результатами и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях

Методологическое и инструментальное обеспечение программы.

Методологической основой разработки и реализации муниципальной программы поддержки школ с низкими образовательными результатами и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, может стать разработанный школой Г.П. Щедровицкого и О.С. Анисимова метод рефлексивной самоорганизации, который предлагает путь преодоления затруднений в образовательной деятельности. Низкие образовательные результаты обучающихся - следствие затруднений педагогических и руководящих работников, связанных с неумением индивидуально работать с разными категориями обучающихся и обеспечивать высокие достижения маломотивированным на учение обучающимся, с отсутствием командной работы и командной ответственности за результат. Следовательно, выявление, анализ, преодоление затруднений - путь достижения более высокого качества образования.

Основой построения программы является анализ деятельности образовательных организаций на основе диагностических процедур, прежде всего на основе независимых оценочных процедур, с фиксацией затруднений педагогов и управленцев, признающих, что при традиционно организованной деятельности задачи повышения качества образования не решаются. Выявленное, осмысленное, признанное затруднение – первый и важный шаг к достижению нового качества деятельности.

Следующий шаг - коллективное погружение в деятельность по выявлению структуры затруднений и их причин. Это командный поиск собственных

дефицитов, признание неудачных педагогических и управленческих решений (или их отсутствия или несвоевременности). На основе рефлексии деятельности строится проект выхода из затруднения, предлагаются способы, инструменты, формы уюющих в деятельности, которые позволят изменить ее с целью достижения более высокого качества.

Выход из затруднений предполагает различные формы обращения к педагогической науке, знакомство с лучшими образцами педагогической практики (также в различных формах). Способствовать этому может взаимодействие школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих стабильно низкие результаты, и школ, стабильно демонстрирующих высокие результаты. Значительную роль могут сыграть деятельностные формы повышения квалификации, которые позволяют «попробовать» те или иные способы преодоления затруднений, позволяют освоить технологии работы с обучающимися, имеющими проблемы в учении, использование формирующего оценивания. С командами школ в этом направлении могут работать методисты МБОУ ДПО «УМЦРО», ведущие управленцы и учителя ООО Новоуральского ГО, могут привлекаться представители ИРО, вузов. Совместно разработанные способы преодоления затруднения должны быть «возвращены» в практику, апробированы, если необходимо, скорректированы. На этом этапе важна внешняя экспертиза данных способов и действий по их реализации.

Принципы реализации программы:

- учет социального контекста при оценке образовательных достижений обучающихся;
- опора на общую систему профессиональных ценностей, поддержка культуры взаимоотношений участников образовательных отношений;
- опора на сотрудничество, взаимоподдержку в рамках муниципального педагогического сообщества;
- ориентация всех изменений на высокие образовательные достижения обучающихся;
- согласованность действий всех субъектов, заинтересованных в реализации программы;
- ориентация на развитие, изменение актуальной ситуации, переход в режим эффективного развития;
- согласованность муниципальной поддержки и самостоятельности образовательной организации в выборе средств, инструментов достижения целей эффективного развития;
- индивидуализация средств поддержки школ со стороны муниципалитета в соответствии с особенностями;
- привлечение к решению задач программы поддержки школ, низкими образовательными результатами и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях результаты социального окружения, многостороннее взаимодействие в развитии ресурсной базы, кадрового потенциала,

возможностей реализации индивидуальных траекторий развития обучающихся.

Базовые условия реализации программы:

- постоянное наращивание кадрового потенциала школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих стабильно низкие результаты;
- постоянный анализ условий и результатов образования;
- контроль изменений и своевременное принятие решений;
- координация действий исполнителей программы.

Сроки реализации Программы

Программу планируется реализовать в период с 2022 по 2024 годы.

1 этап – организационно-подготовительный – май- - декабрь 2022

- Создание муниципальной рабочей группы по реализации программы
- Подготовка дорожной карты по реализации программы (2 и 3 этапов программы);
- Поиск, разработка, освоение и апробация инструментов мониторинга и оценки качества образовательной деятельности и образовательных результатов обучающихся;
- Диагностические процедуры, обеспечивающие анализ условий и результатов образовательного процесса потенциальных участников программы;
- Проведение серии мероприятий по выявлению профессиональных затруднений педагогов и руководителей ООО;
- Определение партнеров выполнения Программы
- Коррекция программы, уточнение сроков и условий реализации;
- Разработка нормативного обеспечения программы;
- Подготовка заявок на целевую субсидию на выполнение Программы на 2022 -2024 годы
- Подготовка индивидуальных программ профессионального развития педагогов

2 этап – практический – декабрь 2022 г. – декабрь 2023 г.

- Подготовка и реализация программ стажировок, семинаров-практикумов, дополнительных образовательных программ повышения квалификации
- Обеспечение тьюторской поддержки педагогов школ, организация наставничества;
- Апробация, реализация и анализ механизмов взаимодействия школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих стабильно низкие результаты, и школ с высоким

- качеством образования; организация деятельности стажировочных площадок;
- Экспертиза внутришкольных систем оценки качества образования, консультативное сопровождение их корректировки;
 - Привлечение педагогов к участию в муниципальных и региональных конкурсах, методическое сопровождение подготовки к конкурсам;

3 этап – аналитический – январь 2023 г. - декабрь 2024 г.

- Обобщение и трансляция опыта школ, получивших позитивные результаты реализации программы;
- Оформление опыта, подготовка выступлений, публикаций;
- Проведение научно-практической конференции;
- Анализ выполнения программы, подготовка аналитического документа, представление его педагогическому сообществу.

Кадровое и финансовое обеспечение Программы

Кадровое обеспечение:

- Специалисты Управления образования Администрации Новоуральского городского округа;
- Методисты и специалисты МБОУ ДПО «Учебно-методический центр развития образования»;
- Специалисты МАО ДО «Центр диагностики и консультирования»
- Педагоги и руководители школ с высокими образовательными результатами;
- Социальные партнеры школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих стабильно низкие результаты;
- ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования».

Финансовое обеспечение:

- дополнительные средства на изменения в муниципальном задании школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения;
- дополнительные средства на повышение квалификации педагогов и руководителей (образовательные программы, семинары, консультирование);
- дополнительные средства на введение ставок (социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-психолог)

**Мероприятия дорожной карты муниципальной программы
поддержки школ с низкими образовательными результатами и функционирующие в
неблагоприятных социальных условиях
на 2022-2024 годы**

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные	Результат
1. Информационно-аналитическая и управленческая деятельность					
1.1	Разработка пакета нормативных актов, обеспечивающих реализацию муниципальной программы поддержки школ с низкими образовательными результатами и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях на 2022-2024 годы	МБОУ ДПО «УМЦРО»	сентябрь –ноябрь 2022 года	Директор, методисты МБОУ ДПО «УМЦРО»	Приказы, акты
1.2	Проведение анализа результатов ВПР в 5-9, 11 классах по учебным предметам в разрезе муниципалитета, каждой общеобразовательной организации	МБОУ ДПО «УМЦРО», ММО учителей-предметников	сентябрь –ноябрь 2022 года	Директор, методисты МБОУ ДПО «УМЦРО»	Аналитическая справка
1.3	Проведение анализа результатов ГИА -9, 11 классах по учебным предметам в разрезе муниципалитета, каждой общеобразовательной организации	МБОУ ДПО «УМЦРО», ММО учителей-предметников	сентябрь –ноябрь 2022 года	Директор, методисты МБОУ ДПО «УМЦРО»	Аналитическая справка
1.4	Разработка адресных рекомендаций для МОО, ММО по результатам анализа ВПР по учебным предметам	МБОУ ДПО «УМЦРО»	сентябрь –ноябрь 2022 года	Директор, методисты МБОУ ДПО «УМЦРО»	Адресные рекомендации
1.5	Разработка муниципального плана мероприятий («дорожной карты») по преодолению проблемных полей в образовательной деятельности МОО по реализации образовательных программ основного общего образования (далее – План мероприятий)	УО, МБОУ ДПО «УМЦРО»	декабрь 2022 года	Директор, методисты МБОУ ДПО «УМЦРО»	Муниципальный план мероприятий («дорожная карта») по преодолению проблемных полей в образовательной деятельности МОО

						по реализации образовательных программ основного общего образования
1.6	Организация информационно-методического сопровождения деятельности МОО на основе реализации Плана мероприятий	МБОУ ДПО «УМЦРО», МОО	январь-апрель 2022 года	Директор, методисты МБОУ ДПО «УМЦРО»	Планы работы МБОУ ДПО «УМЦРО», МОО	
1.7	Внесение изменений в рабочие программы по учебным предметам, учебным курсу. внеурочной деятельности	МОО	декабрь 2022 года	Руководители МОО	Приложение к рабочей программе по учебному предмету, учебному курсу, внеурочной деятельности	
1.8	Внесение изменений в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы	МОО	январь 2022- март 2023 года	Руководители МОО	Образовательная программа основного общего образования в части программы развития универсальных учебных действий	
1.9	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, полученными разными баллы за работу	МОО	январь 2022- март 2023 года	Руководители МОО	Индивидуальные образовательные маршруты	
1.10	Внесение коррективов в План мероприятий (при необходимости)	УО, МБОУ ДПО «УМЦРО»	Январь-апрель 2023 года	МБОУ ДПО «УМЦРО»		
2. Организация образовательной деятельности						
2.1	Внесение изменений в Положение о внутренней системе оценки качества образования на уровне МОО	МОО	Декабрь 2022 года	Руководители МОО	Положение о внутренней системе качества образования в МОО	
2.2	Внесение изменений в Положение о муниципальной системе оценки качества общего образования	УО, МБОУ ДПО «УМЦРО»	Декабрь 2022- февраль 2023 года	Кузюкова Т.В. Директор, методисты	Положение о муниципальной системе оценки качества общего	

на профилактику учебной неуспешности, обмен опытом между педагогами		года	«УМЦРО»
4. Организация воспитательной работы, работы с семьей			
4.1	Сопровождение специалистов Центра диагностики и консультирования, проведение консультационной помощи родителям обучающихся из школ с низкими образовательными результатами и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях	ММО родители	МАУ ДО «ЦДК» МБОУ ДПО «УМЦРО» консультации с родителями МОО
4.2	Организация и сопровождение муниципальных родительских собраний по рассмотрению вопросов, направленных на снижение рисков школьной неуспешности	ММО родители	МАУ ДО «ЦДК» МБОУ ДПО «УМЦРО» Родительские собрания в МОО
4.3	Организация работы и сопровождение профилактической работы с детьми с девиантным поведением, с детьми на состоящими на различных видах учета	ММО родители	МАУ ДО «ЦДК» МБОУ ДПО «УМЦРО» Родительские собрания в МОО
4.4	Организация и сопровождение на уровне Новоуральского ГО в школах детских и молодежных объединений и организаций: - не менее 50% детей, включенных в РДЦШ; - не менее 40% детей, включенных во Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»; - не менее 50% детей, включенных в проект «Орлята России»	ММО обучающиеся	Руководители МОО участие в проектах
5. Ресурсы необходимые для реализации программы			
	Бюджет программы представлен в рамках муниципальной программы «Развития системы образования Новоуральского ГО на 2020 -2023 г.г.» http://uo.adm-ngo.ru/tags/1/36	УО, МБОУ ДПО «УМЦРО», ММО	Руководители МОО, УО, участие в программее