



**АДМИНИСТРАЦИЯ  
НОВОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
Управление образования**

---

**ПРИКАЗ**

« 28 » 12 2023г. № 621

**Об итогах проведения социально-психологического  
тестирования обучающихся, направленного на профилактику  
незаконного потребления обучающимися наркотических средств и  
психотропных веществ, с использованием единой методики в 2023-2024  
учебном году**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 15.06.2023 года № 175-и «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Свердловской области, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ, с использованием единой методики в 2023-2024 учебном году», приказом Управления образования Администрации Новоуральского городского округа от 20.07.2023 № 335 «Об организации социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ, с использованием единой методики в 2023-2024 учебном году, в целях организации профилактической и психолого-педагогической работы, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, а также профилактику потребления наркотических средств и психотропных веществ, в целях интеграции ресурсов муниципальной образовательной системы и профессиональных сообществ в решении актуальных задач эффективного управления качеством работы по организации воспитательной и профилактической работы с обучающимися,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить информационно-аналитическую справку по результатам проведения социально-психологического тестирования

обучающихся общеобразовательных организаций Новоуральского городского округа в 2023 году (прилагается)

2. Руководителям общеобразовательных организаций:

1) ознакомиться с информационно-аналитическую справку по результатам проведения социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных организаций Новоуральского городского округа в 2023 году;

2) обеспечить проведение педагогам-психологами анализа результатов тестирования образовательной организации, групп и классов с предоставлением рекомендаций заместителям директоров по воспитательной работе и классным руководителям по организации дальнейшей профилактической работы;

3) обеспечить корректировку планов воспитательной и профилактической работы с обучающимися с учетом результатов социально-психологического тестирования. Информацию о проделанной работе направить в Управление образования Поздняковой И.С. в срок до 22.01.2024 г.;

4) обеспечить организацию работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся на основе полученных результатов социально-психологического тестирования (по запросам).

3. Директору МАУ ДО «ЦДК» Ивановой С.В.:

1) обеспечить методическое сопровождение деятельности образовательных организаций проведению профилактической работы с учетом результатов социально-психологического тестирования;

2) оказать информационно-методическую поддержку образовательным организациям по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей по итогам проведенного тестирования (при необходимости).

4. Контроль исполнения приказа возложить на главного специалиста Управления образования Позднякову И.С.

Начальник  
Управления образования



Т.Н. Аленкина

**УТВЕРЖДЕНО:**  
приказом Управления  
образования  
от 28.12. 2023г. № 621

**Информационно-аналитическая справка по результатам социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных организаций Новоуральского городского округа в 2023 году**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», приказом Управления образования НГО от 20.07.2023 № 335 «Об организации социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ, с использованием единой методики в 2023-2024 учебном году» в сентябре - октябре 2023 года в общеобразовательных организациях (далее ООО) проведено социально-психологическое тестирование.

Социально-психологическое тестирование в образовательных организациях является одной из форм проведения первичной антинаркотической профилактики. Проведение социально-психологического тестирования с использованием методического комплекса для выявления психологических «факторов риска» возможного вовлечения обучающихся в зависимое поведение является неотъемлемым элементом воспитательной работы образовательных организаций, обеспечивающим системное выявление обучающихся «группы риска» и организации с ними соответствующей профилактической, коррекционной работы. Социально-психологическое тестирование проводилось в режиме он-лайн в автоматизированной системе дистанционного анкетирования на портале анонимного психологического тестирования.

В данном социально-психологическом тестировании планировалось участие 320 обучающихся 7-11 классов (с 13 лет). Фактически приняли участие 3155 обучающихся, что составило 98,56% от общего числа обучающихся подлежащих тестированию.

Из них:

Форма «А-110» - для тестирования обучающихся 7-9 классов (2433 чел.);  
Форма «В-140» - для тестирования обучающихся 10-11 классов (722 чел.).

В ходе тестирования произведена коррекция по шкале лжи у 1284 человек (40,70%).

Отказались от участия в тестировании – 27 человек, что составило 0,84%, от общего числа обучающихся. В прошлом году количество отказавшихся составляло 25 человек.

Среди причин отказов законных представителей определены следующие:

- мнение о том, что дети 13-14 летнего возраста не готовы к участию в социально-психологическом тестировании;
- категорический отказ от проведения каких-либо опросов их детей с использованием электронных систем;
- убежденность в отсутствии необходимости тестирования детей в виду явного социального благополучия и наличия открытых доверительных отношений между ребенком и родителями;
- религиозные убеждения;

Причиной отказов обучающихся старше 15 лет является запрет родителей по ранее перечисленным причинам.

Стопроцентный охват обучающихся участием в тестировании отмечается в МАОУ «СОШ № 45», МАОУ «СОШ № 48», МАОУ «СОШ № 54», МАОУ «СОШ д. Починок», МАОУ «Школа-интернат № 53».

### Сведения об участниках СПТ

Образовательная организация	Численность обучающихся, подлежащих тестированию	Численность участников тестирования		Численность, официально отказавшихся от участия в тестировании	
		чел.	% от числа подлежащих тестированию	чел.	% от числа подлежащих тестированию
МАОУ «Гимназия»	245	242	98,78	3	1,22
МАОУ «Гимназия № 41»	334	326	97,6	6	1,8
МАОУ «Лицей № 56»	269	266	98,88	0	0
МАОУ «Лицей № 58»	361	355	98,34	6	1,66
МАОУ «СОШ № 40»	426	418	98,12	5	1,17
МАОУ «СОШ № 45»	246	243	98,78	1	0,41
МАОУ «СОШ № 48»	292	292	100	0	0
МАОУ «СОШ № 49»	275	273	99,27	0	0
МАОУ «СОШ № 54»	276	276	100	0	0
МАОУ «СОШ № 57»	252	241	95,63	4	1,59
МАОУ «СОШ д. Починок»	50	50	100	0	0
МАОУ «СОШ с. Тарасково»	56	54	96,43	2	3,57
МАОУ «Школа – интернат № 53»	119	119	100	0	0
<b>Итого:</b>	<b>3201</b>	<b>3155</b>	<b>98,56</b>	<b>27</b>	<b>0,84</b>



Необходимо отметить, что в связи с применением в 2023 году новой методики проведения социально-психологического тестирования, в которой изменен подход к организации проведения и форме предоставления итоговых результатов тестирования, результаты текущего тестирования не коррелируют с результатами тестирования предыдущих лет. При этом необходимо учитывать, что результаты, полученные в ходе проведения социально-психологического тестирования по единой методике, не могут быть использованы для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента. Данные результатов тестирования целесообразно использовать для проведения профилактической работы с обучающимися.

Группу повышенного внимания по результатам СПТ составляют обучающиеся, с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение.

Организация	Количество обучающихся, прошедших	Коррекции по шкале	Риск					
			Низкая вероятность	Средняя вероятность	Высокая вероятность	Высокая вероятность, % от прошедших	Высочайшая вероятность	Высочайшая вероятность, % от
<b>Новоуральский ГО</b>	<b>3155</b>	<b>1284</b>	<b>2313</b>	<b>230</b>	<b>473</b>	<b>14,99</b>	<b>139</b>	<b>4,41</b>
МАОУ «Гимназия»	242	75	184	18	30	12,4	10	4,13
МАОУ «Гимназия № 41»	326	170	259	22	41	12,58	4	1,23
МАОУ «Лицей № 56»	266	120	193	25	37	13,91	11	4,14
МАОУ «Лицей № 58	355	175	269	31	47	13,24	8	2,25
МАОУ «СОШ № 40»	418	118	306	29	74	17,7	9	2,15
МАОУ «СОШ № 45»	243	104	177	9	48	19,75	9	3,7
МАОУ «СОШ № 48»	292	137	222	19	38	13,01	13	4,45
МАОУ «СОШ № 49»	273	110	182	18	41	15,02	32	11,72
МАОУ «СОШ № 54»	276	112	191	26	44	15,94	15	5,43
МАОУ «СОШ № 57»	241	66	181	17	36	14,94	7	2,9
МАОУ «СОШ д. Починок»	50	18	34	4	8	16	4	8
МАОУ "СОШ с. Тарасково	54	28	40	4	8	14,81	2	3,7
МАОУ «Школа -интернат № 5	119	51	75	8	21	17,65	15	12,61

По итогам тестирования в группу риска входят обучающиеся с высокой и высочайшей вероятностью вовлечения в зависимое поведение, где:

**Численность участников с высочайшей вероятностью риска – 139 обучающихся (4,41%).**

**Численность участников с высокой вероятностью риска – 473 обучающихся (14,99%).**

Оценка вероятности вовлечения в зависимое поведение осуществляется на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

Обучающиеся с высочайшей вероятностью проявления рискованного (в том числе аддиктивного) поведения. Данная группа отличается устойчивым доминированием факторов риска над факторами защиты. Рисковые формы поведения привычны и типичны для данного обучающегося. Нормативные ценности, правила поведения игнорируются и отрицаются. Среди обучающихся

всех школ НГО, прошедших тестирование, в 7-9 классов к данной группе риска отнесено 134 человека, что составляет 5,51% от числа участников тестирования, в 10-11 классах 5 человек (0,69%).

Обучающихся с высокой вероятностью проявления рискового (в том числе аддиктивного) поведения. Механизмы защиты слабые, давление факторов риска доминирует. Отсутствует эффективная защита и реализуются рисковые формы. У обучающихся присутствуют устойчивые, регулярно повторяющиеся паттерны рискового поведения. Личность не желает или не может прилагать усилий для сдерживания своих побуждений. Среди обучающихся всех школ НГО, прошедших тестирование, в 7-9 классов выявлено к группе высокого риска отнесено 240 человек, что составляет 9,86% от числа участников тестирования, в 10-11 классах 233 человека (32,27%).

Обучающиеся со средней вероятностью проявления рискового (в том числе аддиктивного) поведения. Механизмы защиты могут противодействовать факторам риска, но защита работает на пределе. Это обучающиеся с формирующимся рисковым (в том числе аддиктивным) поведением, которое может проявляться ситуативно. Среди обучающихся всех школ НГО, прошедших тестирование, в 7-9 классов к данной группе отнесено 191 человек, что составляет 7,85% от числа участников тестирования, в 10-11 классах 39 человек (5,4%).

Обучающиеся с низкой вероятностью проявления рискового (в том числе аддиктивного) поведения. У обучающихся сформированы механизмы защиты от рисковых форм поведения и вероятность рискового поведения минимальна. Обучающиеся относятся к группе социально – нормативных лиц, отличаются позитивной социализацией. Среди обучающихся всех школ НГО, прошедших тестирование, в 7-9 классов к данной группе отнесено 1868 человек, что составляет 76,78% от числа участников тестирования, в 10-11 классах 445 человек (61,63%).

**При определении группы повышенного внимания учитываются следующие факторы риска:**

- плохая приспособляемость, зависимость (ППЗ);
- потребность во внимании группы (ПВГ);
- принятие асоциальных (аддиктивных) установок (ПАУ);
- стремление к риску (СР);
- тревожность (ТР).

Муниципальный район/Организация	Количество обучающихся, прошедших СПТ	Факторы риска											
		ППЗ		ПВГ		ПАУ		СР		ИМ		ТР	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Новоуральский ГО	2433	401	16,48	402	16,52	844	34,69	624	25,65	414	17,02	690	28,36
МАОУ «Гимназия»	171	23	13,45	24	14,04	47	27,49	28	16,37	15	8,77	42	24,56
МАОУ «Гимназия № 41»	235	36	15,32	37	15,74	101	42,98	75	31,91	36	15,32	68	28,94
МАОУ «Лицей № 56»	190	34	17,89	27	14,21	57	30	54	28,42	27	14,21	62	32,63
МАОУ «Лицей № 58	296	64	21,62	60	20,27	103	34,8	65	21,96	53	17,91	102	34,46
МАОУ «СОШ № 40»	310	34	10,97	41	13,23	100	32,26	74	23,87	44	14,19	77	24,84
МАОУ «СОШ № 45»	171	24	14,04	23	13,45	67	39,18	45	26,32	28	16,37	40	23,39
МАОУ «СОШ № 48»	239	43	17,99	53	22,18	99	41,42	73	30,54	68	28,45	69	28,87
МАОУ «СОШ № 49»	228	49	21,49	34	14,91	89	39,04	64	28,07	42	18,42	71	31,14
МАОУ «СОШ № 54»	217	42	19,35	46	21,2	91	41,94	71	32,72	44	20,28	74	34,1
МАОУ «СОШ № 57»	197	16	8,12	20	10,15	31	15,74	21	10,66	18	9,14	33	16,75
МАОУ «СОШ д. Починоку»	39	7	17,95	9	23,08	13	33,33	10	25,64	6	15,38	7	17,95
МАОУ "СОШ с. Тарасково"	44	8	18,18	5	11,36	15	34,09	14	31,82	6	13,64	15	34,09
МАОУ «Школа - интернат № 53»	96	21	21,88	23	23,96	31	32,29	30	31,25	27	28,13	30	31,25

## 10-11 классы

Муниципальный район/Организация	Количество обучающихся, прошедших СПТ	Факторы риска															
		ППЗ		ПВГ		ПАУ		СР		ИМ		ТР		ФР		ДЕ	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Новоуральский ГО	722	332	45,98	347	48,06	546	75,62	334	46,26	388	53,74	361	50	363	50,28	370	51,25
МАОУ «Гимназия»	71	22	30,99	29	40,85	42	59,15	16	22,54	24	33,8	22	30,99	21	29,58	24	33,8
МАОУ «Гимназия № 41»	91	48	52,75	55	60,44	72	79,12	42	46,15	48	52,75	55	60,44	51	56,04	55	60,44
МАОУ «Лицей № 56»	76	34	44,74	39	51,32	66	86,84	43	56,58	39	51,32	34	44,74	40	52,63	39	51,32
МАОУ «Лицей № 58	59	37	62,71	41	69,49	51	86,44	28	47,46	40	67,8	43	72,88	36	61,02	34	57,63
МАОУ «СОШ № 40»	108	24	22,22	33	30,56	68	62,96	34	31,48	36	33,33	30	27,78	33	30,56	30	27,78
МАОУ «СОШ № 45»	72	36	50	36	50	59	81,94	44	61,11	48	66,67	43	59,72	40	55,56	43	59,72
МАОУ «СОШ № 48»	53	34	64,15	29	54,72	43	81,13	30	56,6	37	69,81	36	67,92	34	64,15	36	67,92
МАОУ «СОШ № 49»	45	22	48,89	20	44,44	29	64,44	22	48,89	25	55,56	19	42,22	25	55,56	28	62,22
МАОУ «СОШ № 54»	59	29	49,15	34	57,63	47	79,66	24	40,68	34	57,63	32	54,24	33	55,93	31	52,54
МАОУ «СОШ № 57»	44	21	47,73	17	38,64	37	84,09	21	47,73	29	65,91	24	54,55	25	56,82	25	56,82
МАОУ «СОШ д. Починоку»	11	5	45,45	5	45,45	6	54,55	8	72,73	6	54,55	6	54,55	5	45,45	8	72,73
МАОУ "СОШ с. Тарасково"	10	8	80	0	0	7	70	6	60	6	60	6	60	5	50	6	60
МАОУ «Школа - интернат № 53»	23	12	52,17	9	39,13	19	82,61	16	69,57	16	69,57	11	47,83	15	65,22	11	47,83

1. **Фактор риска «Плохая приспособляемость, зависимость»** среди обучающихся всех школ НГО, прошедших тестирование, в 7-9 классах выявлен у 401 человека, что составляет 16,48% от числа участников тестирования, в 10 - 11 классах выявлено у 332 человека (45,98%). Больше всего имеют потребность быть под опекой обучающиеся среди 7-9 классов в МАОУ «Лицей № 58» - 64 человека, что составляет 21,62% от числа участников тестирования, в МАОУ «СОШ № 49» - 49 человек, (21,49%), в МАОУ «Школа - интернат № 53» - 21 человек (21,88%); среди 10-11 классов - МАОУ "СОШ с. Тарасково" – 8 человек, что составляет 80% от числа участников тестирования.

Выбор ответов на вопросы показывают неопределенность интересов и жизненных целей, безропотность, наивность в представлениях о жизни, несамостоятельность, депрессивное реагирование на трудности, осознанное



избегание любых ситуаций преодоления, пассивно-потребительское отношение к жизни.

*Направления профилактической работы по предупреждению данного риска:*

- индивидуальная работа по повышению уверенности в себе;*
- групповые тренинги общения и личностного роста;*
- групповые занятия по развитию жизнестойкости;*
- ценностно-ориентированные игры.*

**2. Фактор риска «Потребность во внимании группы»** Потребность получать позитивный отклик от группы в ответ на свое поведение, стремления нравиться, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться), отмечается повышенная восприимчивость к воздействию группы или ее членов. Этот фактор выявлен в 7-9 классов у 402 человек, что составляет 16,52% от числа участников тестирования, в 10-11 классах у 347 человек (48,06%).

Необходимо обратить внимание на то, что подростки в этом возрасте могут полностью подчинить себя группе.

Данный фактор риска среди обучающихся 7-9 классов в наибольшем количестве выявлен у обучающихся МАОУ «Школа - интернат № 53» - 23 человека, что составляет 23,96% от числа участников тестирования; среди 10-11 классов в МАОУ «Лицей № 58» – 41 человек, (69,49%).

*Профилактические мероприятия, которые помогут скорректировать данный фактор риска с учётом индивидуальных психологических особенностей обучающихся:*

- индивидуальная работа по коррекции самооценки;*
- привлечение подростков к участию в акциях;*
- участие в волонтерских проектах и др.*

**3. Фактор риска «Принятие асоциальных (аддиктивных) установок»** (считают рисковое (в том числе аддиктивного) поведения и социально порицаемых поступков приемлемыми формами самореализации. Снижение критичности к негативным последствиям аддиктивного поведения и аддиктивному окружению («все нормально», «я могу себя контролировать», «наркоманы – хорошие и интересные люди» и т.д.). Данный фактор риска среди обучающихся всех школ НГО, прошедших тестирование, в 7-9 классов выявлен у 844 человек, что составляет 34,69% от числа участников тестирования, в 10-11 классах у 546 человек (75,62%).

Данный фактор риска отмечается среди обучающихся 7-9 классов в МАОУ «Гимназия № 41» - 101 подросток, что составляет 42,98% от числа участников



тестирования, среди обучающихся 10-11 классов в МАОУ «Лицей № 56» - 66 подростков, что составляет 86,84% от числа обучающихся.

*Профилактику данного фактора в общеобразовательных организациях необходимо направить в первую очередь на информационно-просветительную работу, на формирование здорового образа жизни и различные формы занятости подростков, участие в акциях, мероприятиях и событиях. Создание успешной психологической адаптации, благоприятного доверительного климата в коллективе, взаимодействие с родительской общественностью.*

**4. Фактор риска «Стремление к риску»** – это побуждение к созданию, поиску, повторению ситуаций, прямо или потенциально опасных для жизни, с целью получения от этого удовольствия. Удовольствие получают подростки от переживания и последующего преодоления страха и иных острых ощущений в ситуации опасности. Анализ данного фактора показал, что среди 7-9 классов его наличие выявлено у 624 человек, что составляет 25,65% от числа обучающихся, в 10-11 классах у 334 человек (46,26%).

Наибольшее количество обучающихся с указанным фактором риска среди 7-9 классов выявлено в МАОУ «СОШ № 54» - 71 подросток (32,72%), среди 10-11 классов в МАОУ «СОШ д. Починок» - 8 подростков (72,73%).

*Коррекционную работу необходимо направить в первую очередь на профилактику суицидальных наклонностей в подростковой среде, профилактику аутоагрессивного, самоповреждающего поведения, развитие критичности к опасности, работу по взаимодействию с родителями, а так же формирование модели ответственного поведения в ситуациях, связанных с риском для себя и своего здоровья.*

**5. Фактор риска «Тревожность»** - предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающих, приводящих к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству, напряженности.

По результатам диагностики среди обучающихся всех школ НГО, прошедших тестирование, в 7-9 классов выявлен у 690 человек (28,36%), в 10-11 классах 361 человек (50%).

Данный фактор имеется у всех общеобразовательных организаций, причем как высокий, так и низкий уровень.

Повышенный уровень тревожности характера: склонностью воспринимать большинство ситуаций, как угрожающие, и реагировать на эти ситуации состоянием сильной тревоги, неуверенностью в себе, склонностью к мрачным предчувствиям, проявлением излишнего беспокойства, озабоченностью чем-либо, ранимостью, крайней напряженностью в трудных жизненных ситуациях, застенчивостью и стеснительностью, трудностями в установлении контактов с

окружающими, зависимостью от их одобрения. Данный фактор особенно выражен у обучающихся 10-11 классов.

Низкая тревожность, наоборот, требует повышения чувства ответственности и внимания к мотивам деятельности. Но иногда очень низкая тревожность активного вытеснения личностью высокой тревоги ставит целью показать себя в "лучшем свете".

*Профилактическую работу необходимо направить на развитие навыков самоконтроля поведения, обучению приемам умения владеть собой, развитию эмоционально-волевой сферы, рефлексии – осознания своего эмоционального состояния и состояния других людей. Необходимо формировать умения конструктивно преодолевать простые и сложные жизненные трудности, развивать жизнестойкую позицию, раскрывать внутренние ресурсы личности.*

При анализе итогов тестирования особое внимание необходимо обратить на основные факторы защиты – факторы, повышающие психологическую устойчивость личности к воздействию факторов риска. Данная методика позволяет комплексно оценить данный фактор.

#### 7-9 классы

Муниципальный район/Организация	Количество обучающихся, прошедших СПТ	Факторы защиты											
		ПР		ПО		СА		СП		АН		ФУ	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Новоуральский ГО	2433	366	15,04	560	23,02	264	10,85	403	16,56	331	13,6	500	20,55
МАОУ «Гимназия»	171	22	12,87	23	13,45	14	8,19	17	9,94	10	5,85	30	17,54
МАОУ «Гимназия № 41»	235	28	11,91	40	17,02	26	11,06	33	14,04	23	9,79	25	10,64
МАОУ «Лицей № 56»	190	32	16,84	56	29,47	28	14,74	47	24,74	38	20	40	21,05
МАОУ «Лицей № 58	296	32	10,81	63	21,28	21	7,09	40	13,51	30	10,14	49	16,55
МАОУ «СОШ № 40»	310	40	12,9	58	18,71	35	11,29	41	13,23	34	10,97	55	17,74
МАОУ «СОШ № 45»	171	28	16,37	42	24,56	14	8,19	27	15,79	20	11,7	37	21,64
МАОУ «СОШ № 48»	239	36	15,06	53	22,18	30	12,55	44	18,41	39	16,32	53	22,18
МАОУ «СОШ № 49»	228	55	24,12	77	33,77	40	17,54	47	20,61	51	22,37	63	27,63
МАОУ «СОШ № 54»	217	38	17,51	53	24,42	29	13,36	36	16,59	30	13,82	42	19,35
МАОУ «СОШ № 57»	197	26	13,2	37	18,78	9	4,57	33	16,75	19	9,64	62	31,47
МАОУ «СОШ д. Починою»	39	8	20,51	9	23,08	2	5,13	12	30,77	5	12,82	13	33,33
МАОУ «СОШ с. Тарасково»	44	8	18,18	14	31,82	4	9,09	6	13,64	8	18,18	7	15,91
МАОУ «Школа - интернат № 53»	96	13	13,54	35	36,46	12	12,5	20	20,83	24	25	24	25

#### 10-11 классы

Муниципальный район/Организация	Количество обучающихся, прошедших СПТ	Факторы защиты															
		ПР		ПО		СА		СП		СЭ		АН		ФУ		ДО	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Новоуральский ГО	722	57	7,89	97	13,43	90	12,47	65	9	62	8,59	45	6,23	81	11,22	97	13,43
МАОУ «Гимназия»	71	3	4,23	4	5,63	3	4,23	3	4,23	2	2,82	1	1,41	3	4,23	6	8,45
МАОУ «Гимназия № 41»	91	8	8,79	8	8,79	9	9,89	9	9,89	8	8,79	4	4,4	5	5,49	10	10,99
МАОУ «Лицей № 56»	76	4	5,26	13	17,11	15	19,74	10	13,16	7	9,21	6	7,89	11	14,47	15	19,74
МАОУ «Лицей № 58	59	6	10,17	11	18,64	10	16,95	7	11,86	9	15,25	4	6,78	11	18,64	10	16,95
МАОУ «СОШ № 40»	108	3	2,78	8	7,41	6	5,56	4	3,7	6	5,56	2	1,85	6	5,56	6	5,56
МАОУ «СОШ № 45»	72	6	8,33	16	22,22	12	16,67	8	11,11	7	9,72	5	6,94	15	20,83	9	12,5
МАОУ «СОШ № 48»	53	6	11,32	12	22,64	10	18,87	6	11,32	4	7,55	4	7,55	10	18,87	12	22,64
МАОУ «СОШ № 49»	45	5	11,11	4	8,89	6	13,33	5	11,11	5	11,11	4	8,89	3	6,67	6	13,33
МАОУ «СОШ № 54»	59	4	6,78	6	10,17	4	6,78	3	5,08	4	6,78	7	11,86	5	8,47	4	6,78
МАОУ «СОШ № 57»	44	2	4,55	2	4,55	5	11,36	3	6,82	5	11,36	3	6,82	7	15,91	8	18,18
МАОУ «СОШ д. Починою»	11	4	36,36	4	36,36	2	18,18	2	18,18	1	9,09	2	18,18	2	18,18	3	27,27
МАОУ «СОШ с. Тарасково»	10	2	20	2	20	2	20	2	20	1	10	1	10	1	10	4	40
МАОУ «Школа - интернат № 53»	23	4	17,39	7	30,43	6	26,09	3	13,04	3	13,04	2	8,7	2	8,7	4	17,39

**1. Фактор защиты «Принятие родителями»** - поведение и отношение родителей, формирующее у обучающегося чувство своей значимости, нужности, дающее субъективно достаточное чувство любви, теплоты человеческих отношений, способствующее формированию психологического благополучия личности. Пониженный уровень среди обучающихся всех школ НГО, прошедших тестирование, наблюдается в 7-9 классов у 366 человек (15,04%), в 10-11 классах - 57 человек (7,89%). Данная категория обучающихся чувствует себя отверженным в семье. Считают, что родители низко оценивают их способности, не верят в будущее, испытывают отрицательные чувства (раздражение, злость, досаду). Испытывают недостаток внимания и общения со стороны родителей. Чувствуют, что родители проявляют безразличие, малое внимание к его внутреннему миру и личной жизни.

*Профилактику необходимо направить на работу с родителями (законными представителями), через тематические родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации. Организация совместной деятельности родителей (законных представителей) и обучающихся помогут сформировать психологическое благополучие у обучающихся.*

**2. Фактор защиты «Принятие одноклассниками»** - поведение и отношение сверстников, формирующее у обучающегося чувство принадлежности к группе и сопричастности к общим целям и интересам, способность отстаивать себя и свою позицию в спорах или конфликтах без разрушения межличностных отношений. Пониженный уровень характеризуется: низким уровнем принятия, признается отдельным кругом одноклассников, наличие низкого социального статуса; напряженностью взаимоотношений практически со всеми одноклассниками, отсутствие удовлетворенности от общения и интереса со стороны окружающих; конфликтностью; безразличием; ощущением изолированным.

Ознакомившись с результатами каждой школы можно увидеть, что пониженный уровень данного фактора среди обучающихся 7-9 классов наблюдается у 560 человек, что составляет - 23,02% от общего числа участников тестирования, в 10-11 классах 97 человек (13,43%).

Всем общеобразовательным организациям следует обратить внимание на проявление данного признака.

*Во всех общеобразовательных организациях профилактическую работу необходимо направить на поддержание и укрепление ресурсов защиты, обеспечение данной категории обучающихся в постоянном педагогическом контроле, в «особом внимании» со стороны педагогов. Специалистам образовательных организаций следует уделить внимание содержательному анализу тех условий, которые помогут сформировать факторы защиты*



*непосредственно в школьной среде. Формировать среду продуктивного общения и взаимодействия с одноклассниками, создавать условия для самопроявления обучающихся, усиление работы с родителями.*

**3. Фактор защиты «Социальная активность»** - активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия. Социальная активность личности тесно связана с явлением социальной включенности личности, которая определяет меру установления оптимальных связей между конкретной личностью и конкретной социокультурной средой.

Пониженный уровень данного фактора у обучающихся характеризуется узким кругом интересов, безынициативностью, равнодушием к делам коллектива и группы, безразличием к окружающей действительности. Обучающиеся, которые попали в данную категорию, испытывают потребность в социальных контактах, проявляют сдержанность в процессе социальных взаимодействий, необщительность, предпочтение уединения компаниям.

Низкий уровень среди обучающихся всех школ НГО, прошедших тестирование, в 7-9 классов выявлен у 264 человек, что составляет - 10,85% от числа участников тестирования, в 10-11 классах 90 человек (12,47%).

*При планировании профилактической работы по повышению социальной активности подростков в школе необходимо рассмотреть возможность включения или дополнения в программу воспитательной работы раздел по формированию активной жизненной позиции обучающихся. Включение обучающихся в различные виды деятельности, в общественно-полезную деятельность, участие в конкурсах различного уровня, направленных на развитие творческих способностей. Важнейший критерий социальной активности личности является мотивированность на саморазвитие, принятие другого и содействие другим людям в их деятельности.*

*Профорентация – это одно из важных профилактических мероприятий по повышению уровня социальной активности подростков 7-9 классов и уже помочь окончательно сформировать мотивацию на самоопределение выпускников школы.*

**4. Фактор защиты «Самоконтроль поведения»** - способность управлять своими эмоциями и действиями, противостоять случайным внешним стимулам или спонтанным внутренним импульсам, сдерживать себя и вести себя адекватно обстоятельствам или социальной ситуации. Обычно самоконтроль поведения противостоит импульсивности.

Сознательная активность по управлению своими поступками среди обучающихся всех школ НГО, прошедших тестирование, в 7-9 классов снижена у 403 подростков, что составляет 16,56% от числа участников тестирования, в 10-11 классах 65 подростков (9%).



В подростковом возрасте многие дети отличаются повышенной эмоциональностью, импульсивностью, агрессивностью, склонностью к бунтарству и противопоставлению миру взрослых. Отсутствие самоконтроля в этом возрасте может привести к самым непредсказуемым и пагубным последствиям. Многочисленные соблазны возраста, протестные реакции, зависимость от мнения сверстников часто преобладают над собственным мнением. На помощь подростку приходит самоконтроль. Способность к самоконтролю даёт ощущение, что подросток сам способен решать трудные задачи.

*Профилактическую работу в этом случае необходимо направить на формирование обучающихся навыков дифференциации своих эмоциональных состояний. Занятость обучающихся дополнительным образованием будет положительно сказываться на развитии самоконтроля.*

**5. Фактор защиты «Самозффективность»** - уверенность в своих силах при достижении поставленных целей, даже если это требует больших физических и эмоциональных затрат. Данная субшкала включена в форму для тестирования обучающихся 10-11 классов.

Пониженный уровень по данному фактору выявлен у 62 человек, что составляет 8,59% от числа участников тестирования. Подросток характеризуется избеганием ситуаций, с которыми считает, что не сумеет справиться; пассивностью при достижении поставленных целей. Отсутствие веры в свои силы при достижении поставленных целей, поэтому часто не доводит начатое дело до конца. Испытывает чувство беспомощности, демонстрирует низкую самооценку. Упорство в достижении целей не свойственно. Берется в основном только за выполнение простых задач. Преобладают пессимистичные сценарии развития событий. Тяжелое восприятие стрессов и трудности при перестраивании своего образа жизни.

Особо необходимо обратить внимание на обучающихся со сниженными показателями по данному фактору в МАОУ «Лицей № 58» - 9 человек, что составляет 15,25%, от общего числа участников тестирования, МАОУ «Школа – интернат № 53» - 3 человека (13,04%), МАОУ «СОШ № 57» - 5 человек (11,36%), МАОУ «СОШ № 49» - 5 человек (11,11%).

*При планировании профилактической работы по повышению самоэффективности на всех этапах обучения необходимо внимательно относиться к реальным возможностям обучающихся. Мотивировать обучающихся на постановку и достижение цели. Воспитывать чувство ответственности, умение доводить начатое дело до конца. Создавать ситуацию успеха, поощрять даже самые маленькие достижения, у обучающихся возникнет естественное желание добиваться новых свершений.*

*Индивидуальную работу необходимо направить на поиск внутренних ресурсов обучающихся.*

**Важно помнить, что само по себе наличие какого-либо из перечисленных факторов ни в коей мере не указывает на предрасположенность к деструктивному поведению, но сочетание индивидуально-психологических особенностей при наличии лично-травмирующей ситуации или действии неблагоприятных социально-средовых условий могут повлиять на формирование стратегии поведения.**

Принимая во внимание указанные направления коррекционно-развивающей деятельности, в каждой образовательной организации необходимо определить собственные объекты и направления профилактической работы с учетом показателей и результатов социально-психологического тестирования своих обучающихся.

Реализация мероприятий воспитательной и профилактической работы в образовательных организациях должна быть ориентирована на нивелирование, нейтрализацию девиантогенных факторов и укрепление факторов защиты, а также на создание в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды, через совместную работу администрации школы, учителей, педагога-психолога и социального педагога.

Социальный педагог МАУ ДО «ЦДК»

Е.А.Татаркина