



**АДМИНИСТРАЦИЯ НОВОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО
ОКРУГА**

Управление образования

ПРИКАЗ

«25» 05 2023 г. № 259

Об утверждении новой редакции Концептуальных подходов к развитию профессионального самоопределения и профориентации обучающихся в Новоуральском городском округе на 2023 и 2024 годы

В соответствии с ФЗ от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Методическими рекомендациями по развитию муниципальных механизмов управления качеством образования, разработанных ФГБУ «ФИОКО», Законом Свердловской области от 15.07.2013 №78-оз «Об образовании в Свердловской области», постановлениями Правительства Свердловской области от 21.02.2019 №91-ПП «О Министерстве образования и молодежной политики Свердловской области», от 19.12.2019 №920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в СО до 2025 года», приказом Министерства образования и молодежной политики СО от 20.07.2021 №689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области», Концептуальными подходами к развитию профессионального самоопределения и профориентации детей и молодежи СО, утвержденными протоколом заседания рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Министерстве образования и молодежной политики Свердловской области от 03.03.2021 №6, Положением о мониторинге системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Свердловской области, утвержденным протоколом заседания рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Министерстве образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2021 №1 (с изменениями), письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 27.06.2022 №02-01-82/7860 «О проведении мониторинга в

рамках региональной системы оценки качества образования», Положением об Управлении образования Администрации НГО, утвержденного решением Думы НГО от 18.01.2013 №165, в целях совершенствования механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне по направлению «Система работы по профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся» и обеспечения содействия региону в проведении мониторинга в рамках региональной системы оценки качества по направлению «Система работы по профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить новую редакцию документа «Концептуальные подходы к развитию профессионального самоопределения и профориентации обучающихся в Новоуральском городском округе» (Приложение №1).

2. Руководителям муниципальных образовательных организаций (далее - МОО):

2.1 руководствоваться вышеуказанными документами при организации деятельности по направлению «Система работы по профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся», в том числе внести изменения (разработать новые редакции) локальных актов МОО, регламентирующих систему работы по профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся.

3. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя начальника Управления образования Администрации Новоуральского городского округа Кузовкову Т.В.

Заместитель начальника
Управления образования



Кузовкова Т.В.

УТВЕРЖДЕНО
приказом Управления образования
Администрации НГО
от 25.05.2023г. № 259

**Концептуальные подходы
к развитию профессионального самоопределения и профориентации
обучающихся в Новоуральском городском округе
в 2023, 2024 годах**

Новоуральский городской округ
2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Профессиональное самоопределение и профориентация в личностном и социально-экономическом значении.....	5
2. Муниципальная модель профессионального самоопределения и профориентации обучающихся.....	11
3. Цель и задачи работы по профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся в 2022-2023 г.г.	16
4. Мониторинг работы по профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся в НГО.....	20
5. Управленческий цикл работы по профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся.....	21

1. Профессиональное самоопределение и профориентация в личностном и социально-экономическом значении

Профориентация (профессиональная ориентация) – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально - экономической ситуации на рынке труда.

Важнейшими направлениями и содержанием профессиональной ориентации являются (Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. N 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации») (<https://base.garant.ru/136694/>)

Профессиональная информация – ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально - квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности (диагностика профессиональных намерений, склонностей; активизирующие профориентационные игры; профориентационные мероприятия; экскурсии в учебные заведения и на предприятия; профессиональные пробы);

Профессиональная консультация – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества (индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики; проектирование образовательного маршрута);

Психолого-педагогическое сопровождение – интегративная психолого-педагогическая технология, включающая целостную, открытую систему диагностических, развивающих, коррекционных и педагогических средств, направленных на стимуляцию взросления (личностного развития) учащихся, в том числе и в аспекте профессионального самоопределения, и оказания социо-психолого-педагогических услуг по индивидуальным запросам учащихся, родителей, педагогов (И.В. Клименко);

Готовность к выбору профессии (профессиональная готовность) – устойчивая целостная система профессионально важных качеств личности, положительное отношение к избираемому виду профессиональной деятельности, организованность, самообладание и т.д., опыт профессиональной деятельности, необходимые навыки, умения, знания (С.Н. Чистякова);

Профессиональный выбор – решение, затрагивающее ближайшую профессиональную перспективу, конкретный жизненный план с учетом или без учета отдаленных последствий принятого решения (Н.С. Пряжников);

Профессиональная проба – профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее вид завершенного технологического процесса (или его отдельного этапа) и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии (И.С. Сергеев);

Диагностика и консультирование - специальная деятельность консультанта, направленная на оказание помощи клиенту в решении проблем индивидуальной занятости с учетом его особенностей и реальной ситуации на рынке труда.

Профориентационная компетентность школьника (по С.Н. Чистяковой и Н.Ф. Родичеву) выражается в его готовности:

- испытывать потребность в выборе, в образовательной и профессиональной самоидентификации, в конструировании версий продолжения образования и профессионального самопродвижения;
- ставить и корректировать соответствующие им ближние и дальние цели, использовать внешние и внутренние ресурсы;
- приобретать опыт создания лично значимых образовательных продуктов;
- противостоять внешним манипулятивным воздействиям;
- владеть способами деятельности по обеспечению принятия решения о продолжении образования и профессиональном становлении в условиях изменяющегося общества и рынка труда;
- запрашивать необходимую помощь специалистов.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования (Э.Ф. Зеер).

Профориентация является объектом исследования разных наук, отсюда вытекает и разнообразие подходов к трактовке этого понятия.

Педагоги определяют профориентацию как «...целенаправленную деятельность, связанную с формированием у подрастающего поколения профессиональных интересов и склонностей в соответствии с личными способностями, потребностью общества и пригодностью к той или иной профессии» (С.Я. Батышев).

Н.С. Пряжников считает, что профориентация – это комплексная, системная помощь в выборе профессии и планировании профессионального развития (в построении карьеры)¹. Определение профессионального самоопределения раскрывается как поиск и нахождение личного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения².

¹Пряжников Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с. – (Сер. Бакалавриат).

²Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. Учебное пособие. – М.: МГППИ, 1999. – 97 с

В.Д. Симоненко даёт объяснение разнообразию понятийного аппарата тем, что «...профориентация является педагогической по методам, социальной по содержанию, экономической по результатам и государственной по организации работы».

Профориентация – это многоаспектная, целостная система научно-практической деятельности общественных институтов, ответственных за подготовку подрастающего поколения к выбору профессии и решающих комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач по формированию у обучающихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах высокой квалификации.

Современные вызовы продуцируют новые подходы к пониманию профессионального самоопределения: от понимания подготовки человека к выбору профессии на основе его интересов и склонностей к формированию у него высокого адаптивного потенциала для профессиональной мобильности, готовности к корректировке и реализации перспектив своего развития: профессионального, жизненного, личностного.

В современных условиях возрастает роль и значимость ранней профориентации и выделения результативности профессионального самоопределения на уровневой основе. Меняющаяся социально-экономическая реальность выдвигает профориентацию в систему, способствующую построению личностной конкурентоспособности на протяжении всей трудовой жизни человека, а правильный профессиональный выбор опосредует высокую производительность труда и, в конечном итоге, ресурс стабильного экономического и социального роста территории проживания, региона и страны в целом. Таким образом, в современной действительности профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение приобретают комплексное системное значение по *социальным, экономическим и личностным* основаниям.

Социальное значение предполагает социализацию индивида через усвоение в процессе профессионального самоопределения определённой системы знаний, норм, ценностей, правил поведения в трудовом коллективе, социальной роли профессиональной деятельности.

Экономическое значение подразумевает формирование у обучаемых мотивации на получение совокупности профессиональных компетенций для дальнейшего их применения в достижении высокой производственной эффективности, реализацию себя как субъекта экономической жизни, качество профессионального выбора как условие развития и роста большинства производств в современной экономике.

Личностное значение предполагает выбор профессии как условие удовлетворения человеком его внутренней социально-психологической потребности для осуществления профессиональной деятельности.

В настоящее время возрастают требования к качеству подготовки специалистов, которые, в свою очередь, напрямую зависят от успешного профессионального самоопределения выпускников организаций профессионального образования и обучающихся общеобразовательной школы. Поэтому необходимо выстроить единую программу психолого-педагогического

сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на основе применения комплекса мер и мероприятий профессиональной ориентации.

Профориентация школьников – приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Одна из задач проекта – формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на их профессиональное самоопределение и профориентацию.

Управление процессами профориентации в Новоуральском городском округе (далее – НГО) ведется на программной основе при межведомственном взаимодействии различных организаций и структур. В качестве приоритетных ориентиров для разработки муниципальных программ и проектов данной направленности выступают:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 11.06.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);

- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16);

- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (распоряжение Правительства от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413. Список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 N 732)

- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 18.07.2002 N 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2016 № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.04.2023 № ДГ-617/05 «О направлении информации» (О создании единой профориентационной модели мероприятий среди обучающихся общеобразовательных организаций Российской Федерации, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и направлении методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума).

- Комплексная программа «Уральская инженерная школа» на 2015- 2034 годы (Указ Губернатора Свердловской области от 6 октября 2014 года N 453-УГ);

- Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2019 № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»;

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 07.07.2021 г. № 647-Д «О Концептуальных подходах к развитию профессионального самоопределения и профессиональной ориентации детей и молодежи в системе образования Свердловской области»;

- Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (авт. Коллектив ФГАУ «Федеральный институт образования» под рук. В.И. Блинова, при участии Н.С. Пряжникова, Г.В. Резапкиной и др.);

- Концептуальные подходы к развитию профессионального самоопределения и профориентации детей и молодежи Свердловской области (утв. протоколом заседания рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управлением качеством образования в Министерстве образования и молодежной политике Свердловской области от 03.03.2021 №6);

- Муниципальная программа «Развитие системы образования Новоуральского городского округа» на 2020-2026 годы (постановление Администрации НГО «О внесении изменений в муниципальную программу «Развитие системы образования Новоуральского городского округа» на 2020-2026 годы от 30.12.2021 № 2944-а);

- Образовательные проекты Госкорпорации «Росатом» и движения WorldSkills.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями) содержит положения о профессиональной ориентации обучающихся, согласно которым: в старшей школе предусматривается индивидуализация и профессиональная ориентация содержания среднего общего образования (ст. 66.3); дополнительное образование детей направлено, в том числе, на обеспечение их профессиональной ориентации (ст. 75.1).

В федеральном проекте «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» одной из задач является создание условий для самоопределения в выборе будущего профессионального пути.

В стратегических документах социально-экономического развития Свердловской области качество подготовки трудовых ресурсов занимает одно из центральных мест. Технологические и общественные изменения, происходящие в регионе, оказывают существенное влияние на развитие образования. Современное образование должно подготовить человека к успешной социализации и сформировать в нём готовность к профессиональной жизни в условиях быстрых изменений и неопределённости. Особенное значение в этих условиях приобретает профессиональное самоопределение и выбор будущей профессии молодёжью.

В НГО вопросам профессионального самоопределения обучающихся уделяется значительное внимание. Новоуральский городской округ является территорией присутствия Госкорпорации «Росатом», реализующей человекоцентричную модель подготовки трудовых ресурсов. Кроме этого, НГО имеет статус территории опережающего социально-экономического развития, что определяет необходимость повышенного внимания к вопросам профориентации школьников. Одной из целей

Муниципальной программы развития системы образования НГО до 2026 года является создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся с учетом текущего и перспективного развития территории, региона, атомной отрасли.

Основным направлением деятельности по развитию профориентационной работы в НГО является разработка и реализация комплексного подхода к профориентации, охватывающего все уровни общего образования и реализующего потенциал образовательного пространства округа и региона.

В проекте муниципальной модели профориентации «От профессионального выбора к профессиональному мастерству» определена миссия муниципальной работы по профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся: обеспечить фундамент для становления профессионала по призванию через развитие единого образовательного пространства как среды, благоприятной для профессионального самоопределения обучающихся. В рамках данной модели реализуется участие обучающихся в федеральных проектах «Проектория», «Билет в будущее», чемпионатах движения «WorldSkills. Russia» и др.

Фундамент становления будущих профессионалов формируется в процессе предоставления обучающимся на протяжении всего периода получения среднего общего образования следующих возможностей:

- знакомство с миром востребованных профессий (в том числе профессий будущего) и образовательными организациями, в которых их можно освоить;
- осознание своих индивидуальных особенностей, имеющих значение для профессионального самоопределения;
- обучение у профессионалов, обеспечение возможности попробовать себя в ряде профессий (либо в деятельности, требующей освоения компетенций, необходимых для успеха в профессиях будущего), в том числе принять участие в решении реальных производственных задач, разработке и реализации проектов значимых для развития округа, региона, атомной отрасли и страны;
- определение своего индивидуального маршрута выбора и освоения профессии, становления как профессионала (карьерного роста).

По мнению доктора психологических наук, профессора МГППУ Е.Ю. Пряжниковой - «Сегодня, в первую очередь, необходимо выстроить цельную, единую программу психолого-педагогического (организационно-педагогического) сопровождения профессионального и личностного самоопределения молодых людей. Нужно привлекать к сотрудничеству различные государственные ведомства, конкретные организации и предприятия, чтобы получать актуальные сведения о тенденциях на рынке труда и давать эту информацию школьникам, при этом не только просвещать, но и предоставлять возможность попробовать себя в различных видах будущей профессиональной деятельности. Необходимо также внедрять новые методики, например, использовать активизирующие игровые технологии для профориентационной работы» (по материалам круглого стола «Современная профориентация: вызовы времени, тенденции, подходы», Москва, МГППУ, 2021 г.)

2. Муниципальная модель профессионального самоопределения и профориентации обучающихся

С целью создания организационно-управленческих условий для реализации задач профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций НГО при Управлении образования Администрации НГО функционирует Координационный совет по вопросам профессиональной ориентации, предпрофильной подготовки обучающихся и профильного обучения.

В МАУ ДО «СЮТ», в сотрудничестве с ГКУ СЗН СО «Новоуральский центр занятости», функционирует муниципальный профконсультационный пункт, обеспечивающий профдиагностическую, профконсультационную и информационно-просветительскую работу со всеми участниками образовательных отношений.

Углубленное (профильное) обучение в НГО обеспечивается двумя лицеями, двумя гимназиями, тремя общеобразовательными школами (40% общеобразовательных учреждений НГО). Образовательные программы в более 30% МАОУ обеспечивают углубленную подготовку по предметам естественно-научного профиля.

На базе МАОУ «СОШ №40», МАОУ «СОШ №48», МАОУ «СОШ №54», МАОУ «Лицей №58» и МАУ ДО «СЮТ» реализуются образовательные программы и проекты, направленные на формирование у обучающихся высокотехнологичных профессиональных компетенций. МАОУ «Лицей № 58» и МАУ ДО «СЮТ» являются базовыми площадками ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» по инновационному развитию детского технического творчества. В МАОУ «Лицей № 58» успешно функционирует школьный технопарк, а в МАУ ДО «СЮТ» – детский технопарк «Кванториум».

Ежегодный охват обучающихся 7-11 классов НГО различными формами профориентационной работы составляет 96-98%.

Для решения задач профориентационной работы используется потенциал учреждений профессионального образования, предприятий и бизнес-структур, функционирующих не только в НГО и Свердловской области, но и в других регионах Российской Федерации (прежде всего, в городах присутствия Госкорпорации «Росатом»). С 2014 года в НГО начата реализация муниципального профориентационного проекта «ЖКХ для молодёжи».

В образовательном пространстве НГО созданы условия для профессионального самоопределения обучающихся. Вместе с тем, актуальными остаются задачи по развитию вариативности и индивидуализации образования как механизмов ранней профориентации, подготовки обучающихся общеобразовательных организаций к успешному освоению программ профессионального образования. Среди них можно выделить:

- обеспечение квалифицированного научно-методического сопровождения процессов предпрофильной и профильной подготовки, профориентации;
- развитие (нормативно-правовой базы, инфраструктуры, материально-технической базы, педагогических кадров) муниципального профконсультационного пункта и базовых образовательных организаций,

функционирующих как ресурсные центры профориентационной работы; использование их ресурсов в рамках сетевой формы реализации образовательных программ муниципальных образовательных организаций;

- внедрение современных технологий профориентационной работы, обеспечивающих изучение обучающимися не только мира профессий, но и собственных возможностей, в том числе посредством профессиональных проб на предприятиях и в организациях округа и области.

Основным стратегическим приоритетом НГО определено развитие человеческого капитала, в том числе обеспечение высокого качества образования юных новоуральцев.

Роль сферы образования является одной из определяющих в развитии кадрового потенциала для экономики будущего и преломляется через целевые установки во всех программных документах муниципального уровня в сфере образования, включая направление профориентации. Исходя из этого, возник проект по созданию муниципальной модели профессионального самоопределения и профориентации «От профессионального выбора к профессиональному мастерству».

Данная модель выстроена с учетом требований законодательства и стратегических документов в социальной сфере, запроса обучающихся и их родителей на качественное образование, психолого-педагогическое сопровождение, раскрытие потенциала и успешность детей, расширение зоны позитивных коммуникаций, с учетом ресурсов образовательных и иных организаций, предприятий и бизнес-структур, а также спроса на выпускников, сформированности у них профессионально значимых универсальных компетенций, мотивации на освоение новых компетенций на протяжении всей жизни.

Для решения задач муниципальной модели профессионального самоопределения и профориентации в 2021 году в НГО создан Координационный центр профориентации, наставничества и сетевого взаимодействия образовательных организаций, приоритетными направлениями деятельности которого являются:

- объединение усилий, заинтересованных в эффективной профориентации обучающихся сторон, организация сотрудничества и партнерства между ними;
- организационно-методическое сопровождение работы педагогов по профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся, в том числе диссеминация эффективного опыта;
- аналитическая и инновационная деятельность по организации профориентационной работы с обучающимися;
- развитие профориентационной компетентности обучающихся через популяризацию ценности труда, вовлечение их в активную трудовую практику, предпрофессиональную подготовку;
- организация участия обучающихся, педагогов, родителей в профориентационных проектах различных уровней.

Работа в рамках муниципальной модели профессионального самоопределения и профориентации имеет свои положительные результаты: в округе сформированы ресурсные центры профориентации, являющиеся инновационными площадками регионального и федерального уровней. Среди них:

- образовательные организации-драйверы, на базе которых, посредством участия в проектах «Уральская инженерная школа» и Госкорпорации «Росатом», целенаправленно созданы и развиваются условия для реализации программ профориентации (прежде всего – профпроб), предпрофильного и профильного обучения (включая сетевые формы реализации образовательных программ в рамках реализации ФГОС);

- организации, имеющие опыт участия в реализации профориентационных и иных проектов, готовые к открытию на своей базе муниципальных стажерских площадок для педагогов и руководителей;

- организации и предприятия – сетевые партнеры, имеющие необходимые ресурсы и заинтересованные в сотрудничестве с образовательными организациями.

Однако действующая модель недостаточно отвечает современным вызовам, требует обновления концептуальных подходов в соответствии с новыми вызовами и требованиями федеральных и региональных органов управления образованием.

Необходимость нового осмысления модели профессионального самоопределения и профориентации обучающихся продиктована рядом проблем:

1) недостаточное соответствие содержания профориентационной работы с обучающимися структуре актуальных и перспективных кадровых потребностей экономики города, региона, атомной отрасли и страны;

2) использование разных подходов или несогласованность действий в профориентационной работе с обучающимися со стороны различных заинтересованных субъектов (образовательные и иные организации, предприятия, центры занятости, социальное окружение), которые нередко имеют полярные интересы и разные традиции работы;

3) недостаточная включенность предприятий в профориентационную работу с обучающимися;

4) использование устаревших подходов, содержания, форм, методов работы;

5) разрозненность, недостаточность информации о содержании и качестве профориентационной работы.

Одной из проблем профориентационной работы является нацеленность большей части реализуемых мероприятий на актуальные профессии города и региона, атомной отрасли и страны при недостаточном решении задачи сопровождения процесса профессионального самоопределения, подготовки обучающихся к широкому пониманию возможности построения собственной образовательной и профессиональной траектории.

В качестве основных дефицитов в процессе формирования профессионального самоопределения для профессионального выбора обучающихся можно обозначить следующие:

- недостаточная подготовленность специалистов образовательных организаций, ответственных за проведение профориентационной работы с обучающимися, с точки зрения современных подходов, экономических тенденций и трендов рынка труда;

- распределение функций профориентационной деятельности по различным должностям работников системы образования, для которых эта деятельность носит

характер дополнительной нагрузки, что приводит к формальности деятельности, размытости функций, перегруженности работников и их низкой мотивации;

- недостаточность специально организованных площадок для проведения профессиональных проб, практико-ориентированных профориентационных занятий с обучающимися;

- недостаточность разработки инструментов экспертизы качества профориентационных программ, мероприятий, услуг.

В связи с этим, муниципальная модель профессионального самоопределения и профориентации включает в себя два равноценных концептуальных направления деятельности: консультативную и образовательную.

Консультативная профориентация, включающая диагностику и профконсультирование, предполагает комплекс услуг, которые направлены на помощь в профессиональном выборе, при этом не нацелены на образовательный результат. Образовательная профориентация – это комплекс программ, проектов, мероприятий в массовой образовательной практике, направленных на формирование у всех обучающихся особых умений и компетенций, необходимых для осознанного профессионального выбора.

Образовательная модель профориентации реализуется в результате межинституционального взаимодействия организаций и предприятий:

- сетевое сотрудничество (организация для школьников профессиональных проб) с участием колледжей и вузов;

- межведомственное взаимодействие организаций, решающих профориентационные задачи;

- государственно-частное партнёрство, участие заинтересованных предприятий в сотрудничестве с образовательными организациями.

Базовыми принципами муниципальной модели профессионального самоопределения и профориентации являются:

- направленность на формирование субъектной активности обучающихся в процессе профессионального самоопределения;

- непрерывность и последовательность процессов сопровождения обучающихся в формировании профессионального самоопределения для осознанного профессионального выбора;

- практико-ориентированный характер процессов профессионального самоопределения;

- доступность профориентационных услуг;

- координация функционирования государственной, региональной и муниципальной системы профессионального самоопределения и профориентации для осознанного профессионального выбора.

Формирование профессионального самоопределения обучающихся является непрерывным процессом и осуществляется на всех ступенях общего образования:

1) дошкольные образовательные учреждения – являются первой ступенью в формировании базовых знаний о профессиях, осуществляют психолого-социальную ориентацию детей, проводят бесплатные учебные занятия по изучению мира труда, формированию представлений о мире профессий, развивают у детей в ходе игровой

деятельности трудовые навыки, формируют мотивацию и интересы детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья;

2) образовательные организации начального общего, основного общего, среднего общего образования – проводят системную, квалифицированную и комплексную профориентационную работу на основе федеральных государственных стандартов и нормативов, учитывая местные условия и интересы обучающихся:

- *Ступень начального общего образования* обеспечивает выработку первоначальных трудовых навыков, формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности, развитие интереса к миру профессий.

При организации профориентационной работы в начальной школе важно учитывать, что у детей в этот период формируется трудолюбие, возникает интерес к профессиям родителей и людей ближайшего окружения, к наиболее распространенным профессиям, основанный на практическом участии обучающихся в различных видах познавательной, игровой, общественно-полезной трудовой деятельности. Целью профориентационной работы в этот период является формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

Обучающиеся 1-4 классов еще далеки от выбора профессии. Несмотря на это, профориентационная работа в начальной школе должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения, обучающихся в старших классах. Профориентационная работа в этот период заключается, в основном, в проведении профессионального просвещения детей и пробуждения у них интереса к различным видам трудовой деятельности.

- *Ступень основного общего образования* направлена на создание полезного продукта в результате практикоориентированной деятельности; создает условия для проявления образовательных и профессиональных интересов обучающихся, возможности сделать первичный профессиональный выбор, формирования умений соотносить собственные притязания и склонности с социальными, экономическими и общественными интересами; обеспечить помощь в планировании личной профессиональной перспективы развития.

- *Ступень среднего общего образования* направлена на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, подготовку к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Среднее общее образование, с позиции профессионального самоопределения и профориентации, должно обеспечить обучающимся образовательную среду, которая позволит использовать профессиональный потенциал профильных учебных предметов, активно участвовать в продуктивной, социально значимой, преобразовательной деятельности и функционально-ролевом профессиональном проживании через участие в профессиональных пробах, проектировать личный образовательно-профессиональный маршрут.

В 2023 году создана и принята к реализации единая профориентационная модель мероприятий среди обучающихся общеобразовательных организаций

Российской Федерации, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Реализация профориентационного минимума при взаимодействии общеобразовательных организаций, образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, государственного сектора и предприятий становится обязательной.

Профориентационный минимум вводится для обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Все виды активности в рамках Профориентационного минимума (видео контент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разрабатываются с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Для реализации профориентационных мероприятий в общеобразовательных организациях будут использованы следующие форматы: урочная деятельность, внеурочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование, взаимодействие с родителями и профессиональное обучение.

В рамках пилотного этапа реализации Профориентационного минимума предусмотрено три уровня, каждый из которых зависит от ресурсов отдельного общеобразовательного учреждения. Профориентационный минимум предлагает на выбор руководству образовательной организации один из трех уровней реализации профориентационной деятельности в школе:

- Базовый уровень (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов в год);
- Основной уровень (не менее 60 часов);
- Продвинутый уровень (не менее 80 часов).

Образовательная организация самостоятельно выбирает уровень реализации программ Профориентационного минимума в зависимости от своих приоритетов развития и возможностей. Контент для наполнения каждого из уровней предусмотрен Проектом профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее».

3. Цель и задачи работы по профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся в 2023, 2024 годах

В современных социально-экономических условиях на рынке труда резко возрастает конкуренция, поэтому от человека требуется не только соответствующий уровень образования, но и такие качества, как способность креативно и критически мыслить, решать нестандартные задачи, работать в команде, постоянно саморазвиваться и самообразовываться, адаптироваться в постоянно меняющемся мире, самостоятельно делать профессиональный и жизненный выбор. В соответствии с этим и обозначенной проблематикой при реализации Муниципальной модели профессионального самоопределения и профориентации обучающихся сформулированы цель, треки (траектории) и задачи работы по данному направлению.

Стратегической целью работы по профессиональному самоопределению и профориентации в Новоуральском городском округе является формирование у

обучающихся готовности к осознанному выбору траектории будущей профессиональной деятельности в соответствии со способностями, личностными качествами и с учетом требований рынка труда.

Для достижения вышеуказанной цели необходимо решить задачи по следующим приоритетным трекам (траекториям) развития модели работы по профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся НГО:

Трек 1. Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования.

Трек 2. Повышение эффективности профилизации на ступени среднего общего образования.

В 2022-2023 учебном году было проведено более 20 массовых мероприятий и более 80 профессиональных проб без привлечения и с привлечением социальных партнеров (предприятий, учреждений профессионального образования и др.). В профориентационных мероприятиях приняли участие все обучающиеся 5-9 классов. Из обучающихся 9-х классов более 80% получили педагогическую поддержку в проектировании вариантов продолжения обучения в профильных и непрофильных классах старшей школы, в учреждениях профессионального образования. Все обучающиеся с ОВЗ в общеобразовательных организациях, подведомственных Управлению образования Администрации НГО, охвачены психолого-педагогической поддержкой и консультационной помощью по вопросам профессионального самоопределения и профориентации, 30% от общего количества обучающихся с ОВЗ прошли профессиональные пробы.

В связи с вышеизложенным, **в рамках трека 1 «Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования», решаются следующие задачи:**

1. Сохранить к 30.05.2024 г. 100% уровень информированности обучающихся начального общего и основного общего образования об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.

2. Обеспечить к 30.05.2024 г. охват обучающихся основного общего образования различными формами профессиональной диагностики по выявлению предпочтений в области профессиональной ориентации на уровне не ниже 80%.

3. Обеспечить к 30.05.2024 г. 100% охват различными формами психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся основного общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ).

Для решения указанных задач реализуются следующие основные направления деятельности:

1. Проведение мероприятий, способствующих формированию у обучающихся начальной школы представлений об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.

2. Выявление предпочтений, обучающихся основного общего образования в области профессиональной ориентации посредством профессиональной диагностики, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

3. Организация профориентационных мероприятий, проб совместно с учреждениями, предприятиями, организациями профессионального и высшего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

4. Организация участия обучающихся в региональных чемпионатах профессионального мастерства.

5. Развитие процессов взаимодействия предприятий реального сектора экономики и системы общего образования НГО через реализацию проектно-деятельностных форматов организации обучения и совместную событийную работу с обучающимися.

6. Организация деятельности детских лагерей, реализующих программы профориентационной направленности.

7. Оказание психолого-педагогического сопровождения и консультативной помощи по вопросам профессионального самоопределения и профориентации, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

8. Участие в региональных чемпионатах профессионального мастерства.

9. Реализация региональных и федеральных проектов по профориентации («Проектория», «Билет в будущее», «Большая перемена» и пр.).

10. Реализация Программы «Уральская инженерная школа» в муниципальной образовательной системе.

11. Организация участия обучающихся с ОВЗ в региональном чемпионате «Абилимпикс».

По результатам анкетирования «Исследование образовательных потребностей выпускников 9-х классов 2023 года» более 80% определились с дальнейшей образовательной траекторией, из них более 40% обучающихся выбирают продолжение образования в колледжах и техникумах; каждый четвертый выбирает обучение в 10-х профильных классах и классах профильной направленности (психолого-педагогической и медицинской); около 15% выбрали обучение в 10 классе по универсальному профилю.

Профориентационная диагностика – одна из приоритетных форм профориентационной работы. Диагностику по методикам: «Одно из двух», «Готовность к выбору профессии» прошли 80% обучающихся 10-11-х классов НГО.

На основании этого, в рамках трека 2 «Повышение эффективности профилизации на ступени среднего общего образования» **решаются следующие задачи:**

1. Сохранить к 30.05.2024 г. охват 100% обучающихся среднего общего образования информированием об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.

2. Обеспечить к 30.05.2024 г. положительную динамику доли обучающихся 10-11 классов, охваченных различными формами профессиональной диагностики по выявлению предпочтений в области профессиональной ориентации до уровня не ниже 70%.

3. Сохранить к 30.05.2024 г. 100% охват различными формами психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся среднего общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ).

Для решения указанных задач реализуются следующие основные направления деятельности:

1. Осуществление взаимодействия муниципальных образовательных организаций НГО с учреждениями среднего профессионального и высшего образования, предприятиями Уральского региона, Госкорпорации «Росатом» по профессиональному самоопределению обучающихся.

2. Реализация функционирования муниципального Координационного совета по профориентации.

3. Реализация профессиональной диагностики обучающихся 10 и 11 классов.

4. Организация профориентационных мероприятий, проб совместно с учреждениями, предприятиями, организациями профессионального и высшего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

5. Функционирование профильных классов и классов с УИОП в школах.

6. Оказание психолого-педагогического сопровождения и консультативной помощи по вопросам профессионального самоопределения и профориентации, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

7. Развитие процесса создания сообществ педагогов общего и дополнительного образования по взаимодействию в развитии образовательных практик профессионального самоопределения обучающихся.

8. Развитие процессов взаимодействия предприятий реального сектора экономики и системы общего образования НГО через реализацию проектно-деятельностных форматов организации обучения и совместную событийную работу с обучающимися.

9. Организация участия обучающихся в региональных чемпионатах профессионального мастерства.

10. Использование региональной навигационной платформы по вопросам современных технологий различных сфер профессиональной деятельности региона, актуальным профессиям, профессиям будущего и современным компетенциям, маршрутам знакомства с производством и возможностями получения профессии.

11. Создание электронной версии муниципального навигатора для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам:

- развития рынка труда в НГО и актуальным профессиям, востребованным на предприятиях и в организациях, функционирующих на территории НГО, в атомной отрасли;

- информирования о современных компетенциях на рынке труда и возможностях получения актуальной профессии на территории НГО.

12. Содействие в развитии федерального и регионального конкурсного движения профориентационной направленности (включая конкурсные мероприятия ГК «Росатом»), а также муниципальных конкурсных мероприятий для обучающихся всех уровней общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ).

13. Реализация Программы «Уральская инженерная школа» в муниципальной образовательной системе.

14. Участие в проектных сессиях на базе региональных, всероссийских и международных образовательных центров («Сириус», «Смена», «Артек», «Золотое сечение» и др.).

15. Организация участия обучающихся с ОВЗ в региональном чемпионате «Абилимпикс».

4. Мониторинг работы по профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся в НГО

Мониторинг работы по профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся в Новоуральском городском округе является частью муниципальной системы оценки качества образования.

Основываясь на принципе единства образовательного пространства Свердловской области, муниципальная система оценки качества образования в НГО развивается как составная часть региональной системы оценки качества образования Свердловской области и, как следствие, муниципальный мониторинг работы по профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся (далее - мониторинг) проводится в соответствии с подходами, показателями, инструктивно-методическими материалами, регламентирующими проведение мониторинга по данному направлению на уровне региона.

Мониторинг представляет из себя комплекс мероприятий, обеспечивающих специально организованное наблюдение за состоянием функционирования и развитием модели профессионального самоопределения и профориентации обучающихся, позволяет оценить созданные условия и качество деятельности образовательных организаций в указанной области.

Информация о результатах оценки функционирования модели профессионального самоопределения и профориентации обучающихся используется в целях:

1) анализа эффективности и принятия управленческих решений для повышения качества функционирования модели профессионального самоопределения и профориентации обучающихся;

2) формирования адресных рекомендаций и оказания организационно-методической помощи учреждениям дошкольного, общего и дополнительного образования по направлению профессионального самоопределения и профориентации обучающихся;

3) организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам профессионального самоопределения и профориентации обучающихся.

4.1. Цель, задачи и принципы мониторинга

Мониторинг проводится с целью формирования статистических и аналитических материалов на основе информации о функционировании модели профессионального самоопределения и профориентации обучающихся в

муниципальном образовании, определение показателей эффективности ее деятельности для принятия решений по достижению качественных результатов.

Задачи проведения мониторинга:

1) определение качества условий осуществления работы по сопровождению профессионального самоопределения и профориентации обучающихся;

2) выявление проблем, влияющих на качество работы и эффективность функционирования модели профессионального самоопределения и профориентации обучающихся НГО;

3) подготовка управленческих решений для развития функционирования муниципальной модели профессионального самоопределения и профориентации обучающихся;

4) обеспечение открытости и доступности объективной информации о функционировании модели профессионального самоопределения и профориентации в НГО для всех категорий пользователей мониторинга.

Основные принципы мониторинга:

1) системность и систематичность мониторинга;

2) конструктивность – поиск путей развития муниципальной модели профессионального самоопределения и профориентации;

3) единый подход к формированию количественных результатов мониторинга;

4) достоверность, полнота и обоснованность результатов мониторинга;

5) информационная открытость результатов мониторинга.

Информационная открытость результатов мониторинга достигается через:

- размещение аналитических материалов по результатам мониторинга на официальном сайте Управления образования Администрации НГО;

- периодическую отчетность Управления образования Администрации НГО, образовательных организаций НГО и информирование о состоянии и развитии модели профессионального самоопределения и профориентации всех заинтересованных сторон.

Более подробная информация о содержании и особенностях проведения мониторинга содержится в Положении о мониторинге по направлению «Система работы по профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся в Новоуральском городском округе».

5. Управленческий цикл работы по профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся

Результаты мониторинга позволяют выявить и охарактеризовать особенности управления качеством работы по профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся, позволяют определить состояние и перспективы развития муниципальной модели профессионального самоопределения и профориентации, опосредуют адресные рекомендации по развитию условий и деятельности в рамках функционирования модели, закрепляемые нормативным актом Управления образования Администрации НГО.

Аналитические материалы по результатам мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений и разработки адресных рекомендаций.

По итогам управленческих решений и мер, принятых Управлением образования Администрации НГО, формируются новые цели, определяются показатели, проводится мониторинг, анализ результатов, разрабатываются управленческие решения и, в общем, выстраивается новый управленческий цикл.

Управленческий цикл работы по профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся реализуется в рамках следующих временных границ:

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения
1	Утверждение Концептуальных подходов к развитию профессионального самоопределения и профориентации обучающихся в Новоуральском городском округе и Положения о мониторинге по направлению «Система работы по профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся в Новоуральском городском округе»	Май 2023 г.
2	Мероприятия по проведению мониторинга в соответствии с утвержденными показателями, анализу полученных результатов и формированию адресных рекомендаций по результатам анализа, проводятся в 2 этапа:	Май-сентябрь 2023 г.
2.1	По треку 1. Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования	Май-июль 2023 г.
2.2	По треку 2. Повышение эффективности профилизации на ступени среднего общего образования (по итогам поступления выпускников предыдущего учебного года)	Июль-сентябрь 2023 г.
3	Реализация мер и мероприятий, управленческих решений, анализ эффективности принятых мер	Октябрь 2023 г. – май 2024 г.