



**АДМИНИСТРАЦИЯ
НОВОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
Управление образования**

ПРИКАЗ

« 30 » 06 2022 г. № 232/1

Об утверждении новых редакций Концептуальных подходов к развитию профессионального самоопределения и профориентации обучающихся в Новоуральском городском округе» и Положения о мониторинге по направлению «Система работы по профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся в Новоуральском городском округе» на 2022 и 2023 годы

В соответствии с ФЗ от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Методическими рекомендациями по развитию муниципальных механизмов управления качеством образования, разработанных ФГБУ «ФИОКО», Законом Свердловской области от 15.07.2013 №78-оз «Об образовании в Свердловской области», постановлениями Правительства Свердловской области от 21.02.2019 №91-ПП «О Министерстве образования и молодежной политики Свердловской области», от 19.12.2019 №920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в СО до 2025 года», приказом Министерства образования и молодежной политики СО от 20.07.2021 №689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области», Концептуальными подходами к развитию профессионального самоопределения и профориентации детей и молодежи СО, утвержденными протоколом заседания рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Министерстве образования и молодежной политики Свердловской области от 03.03.2021 №6, Положением о мониторинге системы работы по

профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Свердловской области, утвержденным протоколом заседания рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Министерстве образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2021 №1 (с изменениями), письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 27.06.2022 №02-01-82/7860 «О проведении мониторинга в рамках региональной системы оценки качества образования», Положением об Управлении образования Администрации НГО, утвержденного решением Думы НГО от 18.01.2013 №165, в целях совершенствования механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне по направлению «Система работы по профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся» и обеспечения содействия региону в проведении мониторинга в рамках региональной системы оценки качества по направлению «Система работы по профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить новую редакцию документа «Концептуальные подходы к развитию профессионального самоопределения и профориентации обучающихся в Новоуральском городском округе» (Приложение №1).

2. Утвердить новую редакцию документа «Положение о мониторинге по направлению «Система работы по профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся в Новоуральском городском округе» (Приложение №2).

3. Руководителям муниципальных образовательных организаций (далее - МОО):

3.1 Руководствоваться вышеуказанными документами при организации деятельности по направлению «Система работы по профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся», в том числе в срок не позднее 01.09.2022 внести изменения (разработать новые редакции) в концептуальные документы МОО, регламентирующих систему работы по профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся.

3.2. Назначить (издать приказ) ответственных за организацию в МОО работы по самоопределению и профориентации обучающихся. Направить копии приказов о назначении ответственных в МАУ ДО «СЮТ» (срок исполнения – до 01.09.2022)

4. Поручить МАУ ДО «СЮТ» (директор Миронов А.В.) общую координацию деятельности МОО по реализации концептуальных подходов к развитию профессионального самоопределения и профориентации обучающихся в Новоуральском городском округе и проведение мониторинга по направлению «Система работы по профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся»

профориентации обучающихся в Новоуральском городском округе», включая подготовку информационно-аналитической справки по его результатам.

5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Заместитель начальника
Управления образования



Т.В. Кузовкова

Приложение №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом Управления образования
Администрации НГО
от 30.06.2022_г. №232/1

**Концептуальные подходы
к развитию профессионального самоопределения и
профориентации обучающихся в Новоуральском городском округе
на 2022 и 2023 годы**

Новоуральский городской округ
2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Профессиональное самоопределение и профориентация в личностном и социально-экономическом значении	5
2. Муниципальная модель профессионального самоопределения и профориентации обучающихся	11
3. Цель и задачи работы по профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся в 2022-2023 г.г.....	17
4. Мониторинг работы по профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся в НГО	20
5. Управленческий цикл работы по профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся	22

1. Профессиональное самоопределение и профориентация в личностном и социально-экономическом значении

Профориентация (профессиональная ориентация) – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально - экономической ситуации на рынке труда.

Важнейшими направлениями и содержанием профессиональной ориентации являются (Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. N 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации») (<https://base.garant.ru/136694/>)

Профессиональная информация – ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально - квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности (диагностика профессиональных намерений, склонностей; активизирующие профориентационные игры; профориентационные мероприятия; экскурсии в учебные заведения и на предприятия; профессиональные пробы);

Профессиональная консультация – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества (индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики; проектирование образовательного маршрута);

Психолого-педагогическое сопровождение – интегративная психолого-педагогическая технология, включающая целостную, открытую систему диагностических, развивающих, коррекционных и педагогических средств, направленных на стимуляцию взросления (личностного развития) учащихся, в том числе и в аспекте профессионального самоопределения, и оказания социо-психолого-педагогических услуг по индивидуальным запросам учащихся, родителей, педагогов (И.В. Клименко);

Готовность к выбору профессии (профессиональная готовность) – устойчивая целостная система профессионально важных качеств личности, положительное отношение к избираемому виду профессиональной деятельности, организованность, самообладание и т.д., опыт

профессиональной деятельности, необходимые навыки, умения, знания (С.Н. Чистякова);

Профессиональный выбор – решение, затрагивающее ближайшую профессиональную перспективу, конкретный жизненный план с учетом или без учета отдаленных последствий принятого решения (Н.С. Пряжников);

Профессиональная проба – профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее вид завершенного технологического процесса (или его отдельного этапа) и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии (И.С. Сергеев);

Диагностика и консультирование - специальная деятельность консультанта, направленная на оказание помощи клиенту в решении проблем индивидуальной занятости с учетом его особенностей и реальной ситуации на рынке труда.

Профориентационная компетентность школьника (по С.Н. Чистяковой и Н. Ф. Родичеву) выражается в его готовности:

- испытывать потребность в выборе, в образовательной и профессиональной самоидентификации, в конструировании версий продолжения образования и профессионального самопродвижения;
- ставить и корректировать соответствующие им ближние и дальние цели, использовать внешние и внутренние ресурсы;
- приобретать опыт создания лично значимых образовательных продуктов;
- противостоять внешним манипулятивным воздействиям;
- владеть способами деятельности по обеспечению принятия решения о продолжении образования и профессиональном становлении в условиях изменяющегося общества и рынка труда;
- запрашивать необходимую помощь специалистов.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования (Э.Ф. Зеер).

Профориентация является объектом исследования разных наук, отсюда вытекает и разнообразие подходов к трактовке этого понятия.

Педагоги определяют профориентацию как «...целенаправленную деятельность, связанную с формированием у подрастающего поколения профессиональных интересов и склонностей в соответствии с личными способностями, потребностью общества и пригодностью к той или иной профессии» (С.Я. Батышев).

Н.С. Пряжников считает, что профориентация – это комплексная, системная помощь в выборе профессии и планировании профессионального

развития (в построении карьеры)¹. Определение профессионального самоопределения раскрывается как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения².

В.Д. Симоненко даёт объяснение разнообразию понятийного аппарата тем, что «...профориентация является педагогической по методам, социальной по содержанию, экономической по результатам и государственной по организации работы».

Профориентация – это многоаспектная, целостная система научно-практической деятельности общественных институтов, ответственных за подготовку подрастающего поколения к выбору профессии и решающих комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач по формированию у обучающихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах высокой квалификации.

Современные вызовы продуцируют новые подходы к пониманию профессионального самоопределения: от понимания подготовки человека к выбору профессии на основе его интересов и склонностей к формированию у него высокого адаптивного потенциала для профессиональной мобильности, готовности к корректировке и реализации перспектив своего развития: профессионального, жизненного, личностного.

В современных условиях возрастает роль и значимость ранней профориентации и выделения результативности профессионального самоопределения на уровневой основе. Меняющаяся социально-экономическая реальность выдвигает профориентацию в систему, способствующую построению личностной конкурентоспособности на протяжении всей трудовой жизни человека, а правильный профессиональный выбор опосредует высокую производительность труда и, в конечном итоге, ресурс стабильного экономического и социального роста территории проживания, региона и страны в целом. Таким образом, в современной действительности профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение приобретают комплексное системное значение по *социальным, экономическим и личностным* основаниям.

Социальное значение предполагает социализацию индивида через усвоение в процессе профессионального самоопределения определённой системы знаний, норм, ценностей, правил поведения в трудовом коллективе, социальной роли профессиональной деятельности.

¹Пряжников Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с. – (Сер. Бакалавриат).

²Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. Учебное пособие. – М.: МГППИ, 1999. – 97 с

Экономическое значение подразумевает формирование у обучаемых мотивации на получение совокупности профессиональных компетенций для дальнейшего их применения в достижении высокой производственной эффективности, реализацию себя как субъекта экономической жизни, качество профессионального выбора как условие развития и роста большинства производств в современной экономике.

Личностное значение предполагает выбор профессии как условие удовлетворения человеком его внутренней социально-психологической потребности для осуществления профессиональной деятельности.

В настоящее время возрастают требования к качеству подготовки специалистов, которые, в свою очередь, напрямую зависят от успешного профессионального самоопределения выпускников организаций профессионального образования и обучающихся общеобразовательной школы. Поэтому необходимо выстроить единую программу психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на основе применения комплекса мер и мероприятий профессиональной ориентации.

Профориентация школьников – приоритетная государственная задача, закреплённая в национальном проекте «Образование». Одна из задач проекта – формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на их профессиональное самоопределение и профориентацию.

Управление процессами профориентации в Новоуральском городском округе (далее – НГО) ведётся на программной основе при межведомственном взаимодействии различных организаций и структур. В качестве приоритетных ориентиров для разработки муниципальных программ и проектов данной направленности выступают:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 11.06.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);

- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16);

- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (распоряжение Правительства от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413. Список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России

от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 N 732)

- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 18.07.2002 N 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2016 № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»);

- Комплексная программа «Уральская инженерная школа» на 2015- 2034 годы (Указ Губернатора Свердловской области от 6 октября 2014 года N 453-УГ);

- Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2019 № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»;

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 07.07.2021 г. № 647-Д «О Концептуальных подходах к развитию профессионального самоопределения и профессиональной ориентации детей и молодежи в системе образования Свердловской области»;

- Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (авт. Коллектив ФГАУ «Федеральный институт образования» под рук. В.И. Блинова, при участии Н.С. Пряжникова, Г.В. Резапкиной и др.);

- Концептуальные подходы к развитию профессионального самоопределения и профориентации детей и молодежи Свердловской области (утв. протоколом заседания рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Министерстве образования и молодежной политике Свердловской области от 03.03.2021 №6);

- Муниципальная программа «Развитие системы образования Новоуральского городского округа» на 2020-2026 годы (постановление Администрации НГО «О внесении изменений в муниципальную программу «Развитие системы образования Новоуральского городского округа» на 2020-2026 годы от 30.12.2021 № 2944-а);

- Образовательные проекты Госкорпорации «Росатом» и движения WorldSkills.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями) содержит положения о профессиональной ориентации обучающихся, согласно которым: в старшей школе предусматривается индивидуализация и профессиональная ориентация содержания среднего общего образования (ст. 66.3); дополнительное образование детей направлено, в том числе, на обеспечение

их профессиональной ориентации (ст. 75.1).

В федеральном проекте «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» одной из задач является создание условий для самоопределения в выборе будущего профессионального пути.

В стратегических документах социально-экономического развития Свердловской области качество подготовки трудовых ресурсов занимает одно из центральных мест. Технологические и общественные изменения, происходящие в регионе, оказывают существенное влияние на развитие образования. Современное образование должно подготовить человека к успешной социализации и сформировать в нём готовность к профессиональной жизни в условиях быстрых изменений и неопределённости. Особенное значение в этих условиях приобретает профессиональное самоопределение и выбор будущей профессии молодёжью.

В НГО вопросам профессионального самоопределения обучающихся уделяется значительное внимание. Новоуральский городской округ является территорией присутствия Госкорпорации «Росатом», реализующей человекоцентричную модель подготовки трудовых ресурсов. Кроме этого, НГО имеет статус территории опережающего социально-экономического развития, что определяет необходимость повышенного внимания к вопросам профориентации школьников. Одной из целей Муниципальной программы развития системы образования НГО до 2026 года является создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся с учетом текущего и перспективного развития территории, региона, атомной отрасли.

Основным направлением деятельности по развитию профориентационной работы в НГО является разработка и реализация комплексного подхода к профориентации, охватывающего все уровни общего образования и реализующего потенциал образовательного пространства округа и региона.

В проекте муниципальной модели профориентации «От профессионального выбора к профессиональному мастерству» определена миссия муниципальной работы по профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся: обеспечить фундамент для становления профессионала по призванию через развитие единого образовательного пространства как среды, благоприятной для профессионального самоопределения обучающихся. В рамках данной модели реализуется участие обучающихся в федеральных проектах «Проектория», «Билет в будущее», чемпионатах движения «WorldSkills. Russia» и др.

Фундамент становления будущих профессионалов формируется в процессе предоставления обучающимся на протяжении всего периода получения среднего общего образования следующих возможностей:

- знакомство с миром востребованных профессий (в том числе профессий будущего) и образовательными организациями, в которых их

можно освоить;

- осознание своих индивидуальных особенностей, имеющих значение для профессионального самоопределения;

- обучение у профессионалов, обеспечение возможности попробовать себя в ряде профессий (либо в деятельности, требующей освоения компетенций, необходимых для успеха в профессиях будущего), в том числе принять участие в решении реальных производственных задач, разработке и реализации проектов значимых для развития округа, региона, атомной отрасли и страны;

- определение своего индивидуального маршрута выбора и освоения профессии, становления как профессионала (карьерного роста).

По мнению доктора психологических наук, профессора МГППУ Е.Ю. Пряжниковой - «Сегодня, в первую очередь, необходимо выстроить цельную, единую программу психолого-педагогического (организационно-педагогического) сопровождения профессионального и личностного самоопределения молодых людей. Нужно привлекать к сотрудничеству различные государственные ведомства, конкретные организации и предприятия, чтобы получать актуальные сведения о тенденциях на рынке труда и давать эту информацию школьникам, при этом не только просвещать, но и предоставлять возможность пробовать себя в различных видах будущей профессиональной деятельности. Необходимо также внедрять новые методики, например, использовать активизирующие игровые технологии для профориентационной работы» (по материалам круглого стола «Современная профориентация: вызовы времени, тенденции, подходы», Москва, МГППУ, 2021 г.)

2. Муниципальная модель профессионального самоопределения и профориентации обучающихся

С целью создания организационно-управленческих условий для реализации задач профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций НГО при Управлении образования Администрации НГО функционирует Координационный совет по вопросам профессиональной ориентации, предпрофильной подготовки обучающихся и профильного обучения.

В МАУ ДО «СЮТ», в сотрудничестве с ГКУ СЗН СО «Новоуральский центр занятости», функционирует муниципальный профконсультационный пункт, обеспечивающий профдиагностическую, профконсультационную и информационно-просветительскую работу со всеми участниками образовательных отношений.

Углубленное (профильное) обучение в НГО обеспечивается двумя лицеями, двумя гимназиями, тремя общеобразовательными школами (40% общеобразовательных учреждений НГО). Образовательные программы в более 30% МАОУ обеспечивают углубленную подготовку по предметам естественно-научного профиля.

На базе МАОУ «СОШ №40», МАОУ «СОШ №48», МАОУ «СОШ №54», МАОУ «Лицей №58» и МАУ ДО «СЮТ» реализуются образовательные программы и проекты, направленные на формирование у обучающихся высокотехнологичных профессиональных компетенций. МАОУ «Лицей № 58» и МАУ ДО «СЮТ» являются базовыми площадками ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» по инновационному развитию детского технического творчества. В МАОУ «Лицей № 58» успешно функционирует школьный технопарк, а в МАУ ДО «СЮТ» – детский технопарк «Кванториум».

Ежегодный охват обучающихся 7-11 классов НГО различными формами профориентационной работы составляет 96-98%.

Для решения задач профориентационной работы используется потенциал учреждений профессионального образования, предприятий и бизнес-структур, функционирующих не только в НГО и Свердловской области, но и в других регионах Российской Федерации (прежде всего, в городах присутствия Госкорпорации «Росатом»). С 2014 года в НГО начата реализация муниципального профориентационного проекта «ЖКХ для молодёжи».

В образовательном пространстве НГО созданы условия для профессионального самоопределения обучающихся. Вместе с тем, актуальными остаются задачи по развитию вариативности и индивидуализации образования как механизмов ранней профориентации, подготовки обучающихся общеобразовательных организаций к успешному освоению программ профессионального образования. Среди них можно выделить:

- обеспечение квалифицированного научно-методического сопровождения процессов предпрофильной и профильной подготовки, профориентации;

- развитие (нормативно-правовой базы, инфраструктуры, материально-технической базы, педагогических кадров) муниципального профконсультационного пункта и базовых образовательных организаций, функционирующих как ресурсные центры профориентационной работы; использование их ресурсов в рамках сетевой формы реализации образовательных программ муниципальных образовательных организаций;

- внедрение современных технологий профориентационной работы, обеспечивающих изучение обучающимися не только мира профессий, но и собственных возможностей, в том числе посредством профессиональных проб на предприятиях и в организациях округа и области.

Основным стратегическим приоритетом НГО определено развитие человеческого капитала, в том числе обеспечение высокого качества образования юных новоуральцев.

Роль сферы образования является одной из определяющих в развитии кадрового потенциала для экономики будущего и преломляется через целевые установки во всех программных документах муниципального уровня в сфере образования, включая направление профориентации. Исходя из этого, возник проект по созданию муниципальной модели

профессионального самоопределения и профориентации «От профессионального выбора к профессиональному мастерству».

Данная модель выстроена с учетом требований законодательства и стратегических документов в социальной сфере, запроса обучающихся и их родителей на качественное образование, психолого-педагогическое сопровождение, раскрытие потенциала и успешность детей, расширение зоны позитивных коммуникаций, с учетом ресурсов образовательных и иных организаций, предприятий и бизнес-структур, а также спроса на выпускников, сформированности у них профессионально значимых универсальных компетенций, мотивации на освоение новых компетенций на протяжении всей жизни.

Для решения задач муниципальной модели профессионального самоопределения и профориентации в 2021 году в НГО создан Координационный центр профориентации, наставничества и сетевого взаимодействия образовательных организаций, приоритетными направлениями деятельности которого являются:

- объединение усилий, заинтересованных в эффективной профориентации обучающихся сторон, организация сотрудничества и партнерства между ними;
- организационно-методическое сопровождение работы педагогов по профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся, в том числе диссеминация эффективного опыта;
- аналитическая и инновационная деятельность по организации профориентационной работы с обучающимися;
- развитие профориентационной компетентности обучающихся через популяризацию ценности труда, вовлечение их в активную трудовую практику, предпрофессиональную подготовку;
- организация участия обучающихся, педагогов, родителей в профориентационных проектах различных уровней.

Работа в рамках муниципальной модели профессионального самоопределения и профориентации имеет свои положительные результаты: в округе сформированы ресурсные центры профориентации, являющиеся инновационными площадками регионального и федерального уровней. Среди них:

- образовательные организации-драйверы, на базе которых, посредством участия в проектах «Уральская инженерная школа» и Госкорпорации «Росатом», целенаправленно созданы и развиваются условия для реализации программ профориентации (прежде всего – профпроб), предпрофильного и профильного обучения (включая сетевые формы реализации образовательных программ в рамках реализации ФГОС);
- организации, имеющие опыт участия в реализации профориентационных и иных проектов, готовые к открытию на своей базе муниципальных стажерских площадок для педагогов и руководителей;
- организации и предприятия – сетевые партнеры, имеющие необходимые ресурсы и заинтересованные в сотрудничестве с

образовательными организациями.

Однако действующая модель недостаточно отвечает современным вызовам, требует обновления концептуальных подходов в соответствии с новыми вызовами и требованиями федеральных и региональных органов управления образованием.

Необходимость нового осмысления модели профессионального самоопределения и профориентации обучающихся продиктована рядом проблем:

1) недостаточное соответствие содержания профориентационной работы с обучающимися структуре актуальных и перспективных кадровых потребностей экономики города, региона, атомной отрасли и страны;

2) использование разных подходов или несогласованность действий в профориентационной работе с обучающимися со стороны различных заинтересованных субъектов (образовательные и иные организации, предприятия, центры занятости, социальное окружение), которые нередко имеют полярные интересы и разные традиции работы;

3) недостаточная включенность предприятий в профориентационную работу с обучающимися;

4) использование устаревших подходов, содержания, форм, методов работы;

5) разрозненность, недостаточность информации о содержании и качестве профориентационной работы.

Одной из проблем профориентационной работы является нацеленность большей части реализуемых мероприятий на актуальные профессии города и региона, атомной отрасли и страны при недостаточном решении задачи сопровождения процесса профессионального самоопределения, подготовки обучающихся к широкому пониманию возможности построения собственной образовательной и профессиональной траектории.

В качестве основных дефицитов в процессе формирования профессионального самоопределения для профессионального выбора обучающихся можно обозначить следующие:

- недостаточная подготовленность специалистов образовательных организаций, ответственных за проведение профориентационной работы с обучающимися, с точки зрения современных подходов, экономических тенденций и трендов рынка труда;

- распределение функций профориентационной деятельности по различным должностям работников системы образования, для которых эта деятельность носит характер дополнительной нагрузки, что приводит к формальности деятельности, размытости функций, перегруженности работников и их низкой мотивации;

- недостаточность специально организованных площадок для проведения профессиональных проб, практико-ориентированных профориентационных занятий с обучающимися;

- недостаточность разработки инструментов экспертизы качества профориентационных программ, мероприятий, услуг.

В связи с этим, муниципальная модель профессионального самоопределения и профориентации включает в себя два равноценных концептуальных направления деятельности: консультативную и образовательную.

Консультативная профориентация, включающая диагностику и профконсультирование, предполагает комплекс услуг, которые направлены на помощь в профессиональном выборе, при этом не нацелены на образовательный результат. Образовательная профориентация – это комплекс программ, проектов, мероприятий в массовой образовательной практике, направленных на формирование у всех обучающихся особых умений и компетенций, необходимых для осознанного профессионального выбора.

Образовательная модель профориентации реализуется в результате межинституционального взаимодействия организаций и предприятий:

- сетевое сотрудничество (организация для школьников профессиональных проб) с участием колледжей и вузов;
- межведомственное взаимодействие организаций, решающих профориентационные задачи;
- государственно-частное партнёрство, участие заинтересованных предприятий в сотрудничестве с образовательными организациями.

Базовыми принципами муниципальной модели профессионального самоопределения и профориентации являются:

- направленность на формирование субъектной активности обучающихся в процессе профессионального самоопределения;
- непрерывность и последовательность процессов сопровождения обучающихся в формировании профессионального самоопределения для осознанного профессионального выбора;
- практико-ориентированный характер процессов профессионального самоопределения;
- доступность профориентационных услуг;
- координация функционирования государственной, региональной и муниципальной системы профессионального самоопределения и профориентации для осознанного профессионального выбора.

Формирование профессионального самоопределения обучающихся является непрерывным процессом и осуществляется на всех ступенях общего образования:

1) дошкольные образовательные учреждения – являются первой ступенью в формировании базовых знаний о профессиях, осуществляют психолого-социальную ориентацию детей, проводят бесплатные учебные занятия по изучению мира труда, формированию представлений о мире профессий, развивают у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки, формируют мотивацию и интересы детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья;

2) образовательные организации начального общего, основного общего, среднего общего образования – проводят системную, квалифицированную и

комплексную профориентационную работу на основе федеральных государственных стандартов и нормативов, учитывая местные условия и интересы обучающихся:

- *Ступень начального общего образования* обеспечивает выработку первоначальных трудовых навыков, формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности, развитие интереса к миру профессий.

При организации профориентационной работы в начальной школе важно учитывать, что у детей в этот период формируется трудолюбие, возникает интерес к профессиям родителей и людей ближайшего окружения, к наиболее распространенным профессиям, основанный на практическом участии обучающихся в различных видах познавательной, игровой, общественно-полезной трудовой деятельности. Целью профориентационной работы в этот период является формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

Обучающиеся 1-4 классов еще далеки от выбора профессии. Несмотря на это, профориентационная работа в начальной школе должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения, обучающихся в старших классах. Профориентационная работа в этот период заключается, в основном, в проведении профессионального просвещения детей и пробуждения у них интереса к различным видам трудовой деятельности.

- *Ступень основного общего образования* направлена на создание полезного продукта в результате практикоориентированной деятельности; создает условия для проявления образовательных и профессиональных интересов обучающихся, возможности сделать первичный профессиональный выбор, формирования умений соотносить собственные притязания и склонности с социальными, экономическими и общественными интересами; обеспечить помощь в планировании личной профессиональной перспективы развития.

- *Ступень среднего общего образования* направлена на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, подготовку к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Среднее общее образование, с позиции профессионального самоопределения и профориентации, должно обеспечить обучающимся образовательную среду, которая позволит использовать профессиональный потенциал профильных учебных предметов, активно участвовать в продуктивной, социально значимой, преобразовательной деятельности и функционально-ролевом профессиональном проживании через участие в профессиональных пробах, проектировать личный образовательно-профессиональный маршрут.

3. Цель и задачи работы по профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся в 2022, 2023 годах

В современных социально-экономических условиях на рынке труда резко возрастает конкуренция, поэтому от человека требуется не только соответствующий уровень образования, но и такие качества, как способность креативно и критически мыслить, решать нестандартные задачи, работать в команде, постоянно саморазвиваться и самообразовываться, адаптироваться в постоянно меняющемся мире, самостоятельно делать профессиональный и жизненный выбор. В соответствии с этим и обозначенной проблематикой при реализации Муниципальной модели профессионального самоопределения и профориентации обучающихся сформулированы цель, треки (траектории) и задачи работы по данному направлению.

Стратегической целью работы по профессиональному самоопределению и профориентации в Новоуральском городском округе является формирование у обучающихся готовности к осознанному выбору траектории будущей профессиональной деятельности в соответствии со способностями, личностными качествами и с учетом требований рынка труда.

Для достижения вышеуказанной цели необходимо решить задачи по следующим приоритетным трекам (траекториям) развития модели работы по профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся НГО:

Трек 1. Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования.

Трек 2. Повышение эффективности профориентации на ступени среднего общего образования.

В 2021-2022 учебном году было проведено 22 массовых мероприятия и более 50 профессиональных проб без привлечения и с привлечением социальных партнеров (предприятий, учреждений профессионального образования и др.). В профориентационных мероприятиях приняли участие 4229 обучающихся 5-9 классов, что составило 100%. Из обучающихся 9-х классов 81% (638 человек) получили педагогическую поддержку в проектировании вариантов продолжения обучения в профильных и непрофильных классах старшей школы, в учреждениях профессионального образования. В общеобразовательных организациях, подведомственных Управлению образования Администрации НГО, обучается 152 человека с ОВЗ (5-9 классы). Из них все охвачены психолого-педагогической поддержкой и консультационной помощью по вопросам профессионального самоопределения и профориентации, 32 обучающихся с ОВЗ прошли профессиональные пробы, что составляет 21% от общего количества обучающихся с ОВЗ.

В связи с вышеизложенным, в рамках трека 1 «Создание условий для

совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования», **решаются следующие задачи:**

1. Сохранить к 30.05.2023 г. 100% уровень информированности обучающихся начального общего и основного общего образования об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.

2. Обеспечить к 30.05.2023 г. охват обучающихся основного общего образования различными формами профессиональной диагностики по выявлению предпочтений в области профессиональной ориентации на уровне не ниже 80%.

3. Обеспечить к 30.05.2023 г. 100% охват различными формами психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся основного общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ).

Для решения указанных задач реализуются следующие основные направления деятельности:

1. Проведение мероприятий, способствующих формированию у обучающихся начальной школы представлений об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.

2. Выявление предпочтений, обучающихся основного общего образования в области профессиональной ориентации посредством профессиональной диагностики, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

3. Организация профориентационных мероприятий, проб совместно с учреждениями, предприятиями, организациями профессионального и высшего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

4. Организация участия обучающихся в региональных чемпионатах профессионального мастерства.

5. Развитие процессов взаимодействия предприятий реального сектора экономики и системы общего образования НГО через реализацию проектно-деятельностных форматов организации обучения и совместную событийную работу с обучающимися.

6. Организация деятельности детских лагерей, реализующих программы профориентационной направленности.

7. Оказание психолого-педагогического сопровождения и консультативной помощи по вопросам профессионального самоопределения и профориентации, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

8. Участие в региональных чемпионатах профессионального мастерства.

9. Реализация региональных и федеральных проектов по профориентации («Проектория», «Билет в будущее», «Большая перемена» и пр.).

10. Реализация Программы «Уральская инженерная школа» в муниципальной образовательной системе.

11. Организация участия обучающихся с ОВЗ в региональном чемпионате «Абилимпикс».

По результатам анкетирования «Исследование образовательных потребностей выпускников 9-х классов 2022 года» 83% определились с дальнейшей образовательной траекторией, из них 43% обучающихся выбирают продолжение образования в колледжах и техникумах; 26% обучающихся и выбирают обучение в 10-х профильных классах и классах профильной направленности (психолого-педагогической и медицинской); 13% выбрали обучение в 10 классе по универсальному профилю.

Профориентационная диагностика – одна из приоритетных форм профориентационной работы. Диагностику по методикам: «Одно из двух», «Готовность к выбору профессии» прошли 39% обучающихся 10-11-х классов НГО, по методикам «Гуманитарные технологии» – 69% одиннадцатиклассников и 45% десятиклассников.

На основании этого, **в рамках трека 2 «Повышение эффективности профилитации на ступени среднего общего образования» решаются следующие задачи:**

1. Сохранить к 30.05.2023 г. охват 100% обучающихся среднего общего образования информированием об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.

2. Обеспечить к 30.05.2023 г. положительную динамику доли обучающихся 10-11 классов, охваченных различными формами профессиональной диагностики по выявлению предпочтений в области профессиональной ориентации до уровня не ниже 70%.

3. Сохранить к 30.05.2023 г. 100% охват различными формами психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся среднего общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ).

Для решения указанных задач реализуются следующие основные направления деятельности:

1. Осуществление взаимодействия муниципальных образовательных организаций НГО с учреждениями среднего профессионального и высшего образования, предприятиями Уральского региона, Госкорпорации «Росатом» по профессиональному самоопределению обучающихся.

2. Реализация функционирования муниципального Координационного совета по профориентации.

3. Реализация профессиональной диагностики обучающихся 10 и 11 классов.

4. Организация профориентационных мероприятий, проб совместно с учреждениями, предприятиями, организациями профессионального и высшего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

5. Функционирование профильных классов и классов с УИОП в школах.

6. Оказание психолого-педагогического сопровождения и консультативной помощи по вопросам профессионального самоопределения и профориентации, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

7. Развитие процесса создания сообществ педагогов общего и дополнительного образования по взаимодействию в развитии образовательных практик профессионального самоопределения обучающихся.

8. Развитие процессов взаимодействия предприятий реального сектора экономики и системы общего образования НГО через реализацию проектно-деятельностных форматов организации обучения и совместную событийную работу с обучающимися.

9. Организация участия обучающихся в региональных чемпионатах профессионального мастерства.

10. Использование региональной навигационной платформы по вопросам современных технологий различных сфер профессиональной деятельности региона, актуальным профессиям, профессиям будущего и современным компетенциям, маршрутам знакомства с производством и возможностями получения профессии.

11. Создание электронной версии муниципального навигатора для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам:

- развития рынка труда в НГО и актуальным профессиям, востребованным на предприятиях и в организациях, функционирующих на территории НГО, в атомной отрасли;

- информирования о современных компетенциях на рынке труда и возможностях получения актуальной профессии на территории НГО.

12. Содействие в развитии федерального и регионального конкурсного движения профориентационной направленности (включая конкурсные мероприятия ГК «Росатом»), а также муниципальных конкурсных мероприятий для обучающихся всех уровней общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ).

13. Реализация Программы «Уральская инженерная школа» в муниципальной образовательной системе.

14. Участие в проектных сессиях на базе региональных, всероссийских и международных образовательных центров («Сириус», «Смена», «Артек», «Золотое сечение» и др.).

15. Организация участия обучающихся с ОВЗ в региональном чемпионате «Абилимпикс».

4. Мониторинг работы по профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся в НГО

Мониторинг работы по профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся в Новоуральском городском округе является частью муниципальной системы оценки качества образования.

Основываясь на принципе единства образовательного пространства Свердловской области, муниципальная система оценки качества образования в НГО развивается как составная часть региональной системы оценки качества образования Свердловской области и, как следствие, муниципальный мониторинг работы по профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся (далее - мониторинг) проводится в соответствии с подходами, показателями, инструктивно-методическими материалами, регламентирующими проведение мониторинга по данному направлению на уровне региона.

Мониторинг представляет из себя комплекс мероприятий, обеспечивающих специально организованное наблюдение за состоянием функционирования и развитием модели профессионального самоопределения и профориентации обучающихся, позволяет оценить созданные условия и качество деятельности образовательных организаций в указанной области.

Информация о результатах оценки функционирования модели профессионального самоопределения и профориентации обучающихся используется в целях:

- 1) анализа эффективности и принятия управленческих решений для повышения качества функционирования модели профессионального самоопределения и профориентации обучающихся;
- 2) формирования адресных рекомендаций и оказания организационно-методической помощи учреждениям дошкольного, общего и дополнительного образования по направлению профессионального самоопределения и профориентации обучающихся;
- 3) организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам профессионального самоопределения и профориентации обучающихся.

4.1. Цель, задачи и принципы мониторинга

Мониторинг проводится с целью формирования статистических и аналитических материалов на основе информации о функционировании модели профессионального самоопределения и профориентации обучающихся в муниципальном образовании, определение показателей эффективности ее деятельности для принятия решений по достижению качественных результатов.

Задачи проведения мониторинга:

- 1) определение качества условий осуществления работы по сопровождению профессионального самоопределения и профориентации обучающихся;
- 2) выявление проблем, влияющих на качество работы и эффективность функционирования модели профессионального самоопределения и профориентации обучающихся НГО;

3) подготовка управленческих решений для развития функционирования муниципальной модели профессионального самоопределения и профориентации обучающихся;

4) обеспечение открытости и доступности объективной информации о функционировании модели профессионального самоопределения и профориентации в НГО для всех категорий пользователей мониторинга.

Основные принципы мониторинга:

1) системность и систематичность мониторинга;

2) конструктивность – поиск путей развития муниципальной модели профессионального самоопределения и профориентации;

3) единый подход к формированию количественных результатов мониторинга;

4) достоверность, полнота и обоснованность результатов мониторинга;

5) информационная открытость результатов мониторинга.

Информационная открытость результатов мониторинга достигается через:

- размещение аналитических материалов по результатам мониторинга на официальном сайте Управления образования Администрации НГО;

- периодическую отчётность Управления образования Администрации НГО, образовательных организаций НГО и информирование о состоянии и развитии модели профессионального самоопределения и профориентации всех заинтересованных сторон.

Более подробная информация о содержании и особенностях проведения мониторинга содержится в Положении о мониторинге по направлению «Система работы по профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся в Новоуральском городском округе».

5. Управленческий цикл работы по профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся

Результаты мониторинга позволяют выявить и охарактеризовать особенности управления качеством работы по профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся, позволяют определить состояние и перспективы развития муниципальной модели профессионального самоопределения и профориентации, опосредуют адресные рекомендации по развитию условий и деятельности в рамках функционирования модели, закрепляемые нормативным актом Управления образования Администрации НГО.

Аналитические материалы по результатам мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений и разработки адресных рекомендаций.

По итогам управленческих решений и мер, принятых Управлением образования Администрации НГО, формируются новые цели, определяются показатели, проводится мониторинг, анализ результатов, разрабатываются управленческие решения и, в общем, выстраивается новый управленческий цикл.

Управленческий цикл работы по профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся реализуется в рамках следующих временных границ:

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения
1	Утверждение Концептуальных подходов к развитию профессионального самоопределения и профориентации обучающихся в Новоуральском городском округе и Положения о мониторинге по направлению «Система работы по профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся в Новоуральском городском округе»	Май 2022 г.
2	Мероприятия по проведению мониторинга в соответствии с утвержденными показателями, анализу полученных результатов и формированию адресных рекомендаций по результатам анализа, проводятся в 2 этапа:	Май-октябрь 2022 г.
2.1	По треку 1. Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования	Май-июль 2022 г.
2.2	По треку 2. Повышение эффективности профилизации на ступени среднего общего образования (по итогам поступления выпускников предыдущего учебного года)	Июль-октябрь 2022 г.
3	Реализация мер и мероприятий, управленческих решений, анализ эффективности принятых мер	Октябрь 2022 г. – май 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом Управления образования
от 30.06.2022 г. № 232/1

**Положение
о мониторинге по направлению «Система работы по
профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся
в Новоуральском городском округе»
(новая редакция)**

Новоуральский городской округ
2022

Оглавление

1. Общие положения	26
2. Цель, задачи и принципы мониторинга.....	28
3. Система критериев и показателей мониторинга	30
4. Источники, методы сбора и анализа информации	35
5. Управленческий цикл работы по профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся.....	36

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о мониторинге системы работы по профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся в Новоуральском городском округе (далее – НГО) является нормативным документом, определяющим цели, задачи, принципы, организацию и содержание проведения мониторинга работы по профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся в НГО (далее – Положение).

1.2. Мониторинг работы по профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся в НГО является составной частью муниципальной системы оценки качества образования и предполагает отслеживание процессов и результатов работы по профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся в образовательных организациях НГО в целом и отдельных её компонентов в частности.

1.3. Настоящее Положение разработано на основании и в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Паспортом национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16);
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2013 № 390/985 «О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования» (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413. Список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 N 732)
- Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования» (Приказ Минобрнауки РФ от 18.07.2002 N 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2016 № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций»

(вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»);

- Постановлением Правительства Свердловской области от 07.12.2019 № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»;

- Концепцией сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (авт. Коллектив ФГАУ «Федеральный институт образования» под рук. В.И. Блинова, при участии Н.С. Пряжникова, Г.В. Резапкиной и др.);

- Концептуальными подходами к развитию профессионального самоопределения и профориентации детей и молодежи Свердловской области (утв. протоколом заседания рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Министерстве образования и молодежной политике Свердловской области от 03.03.2021 №6);

- Муниципальной программой «Развитие системы образования Новоуральского городского округа» на 2020-2026 годы (постановление Администрации НГО «О внесении изменений в муниципальную программу «Развитие системы образования Новоуральского городского округа» на 2020-2026 годы от 30.12.2021 № 2944-а);

- Концептуальными подходами к развитию профессионального самоопределения и профориентации обучающихся в Новоуральском городском округе на 2022 – 2023 г.г. (утв. Приказом Управления образования Администрации НГО № ____ от 26.05.2022 г.)

- Иными нормативными правовыми актами, регламентирующими оценку качества системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Администрации Новоуральского городского округа по вопросам организации и осуществления деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. Мониторинг проводится в рамках регионального мониторинга оценки качества образования по направлению «Система работы по профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся».

1.4. Мониторинг представляет из себя комплекс мероприятий, обеспечивающих специально организованное наблюдение за состоянием функционирования и развитием модели профессионального самоопределения и профориентации обучающихся, позволяет оценить созданные условия и качество деятельности образовательных организаций в указанной области. Мониторинг проводится в рамках регионального мониторинга оценки качества образования по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».

Информация о результатах оценки функционирования модели профессионального самоопределения и профориентации обучающихся используется в целях:

1) анализа эффективности и принятия управленческих решений для повышения качества функционирования модели профессионального самоопределения и профориентации обучающихся;

2) формирования адресных рекомендаций и оказания организационно-методической помощи учреждениям дошкольного, общего и дополнительного образования по направлению профессионального самоопределения и профориентации обучающихся;

3) организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам профессионального самоопределения и профориентации обучающихся.

2. Цель, задачи и принципы мониторинга

2.1. Стратегической целью работы по профессиональному самоопределению и профориентации в Новоуральском городском округе является формирование у обучающихся готовности к осознанному выбору траектории будущей профессиональной деятельности в соответствии со способностями, личностными качествами и с учетом требований рынка труда.

Для достижения вышеуказанной цели необходимо решить задачи по следующим приоритетным трекам (траекториям) развития модели работы по профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся НГО:

Трек 1. Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования.

Трек 2. Повышение эффективности профилизации на ступени среднего общего образования.

2.2. Мониторинг проводится с целью формирования статистических и аналитических материалов на основе информации о функционировании модели профессионального самоопределения и профориентации обучающихся в муниципальном образовании, определение показателей эффективности ее деятельности для принятия решений по достижению качественных результатов.

2.3. Задачи проведения мониторинга:

1. Определение качества условий осуществления работы по сопровождению профессионального самоопределения и профориентации обучающихся;

2. Выявление проблем, влияющих на качество работы и эффективность функционирования модели профессионального самоопределения и профориентации обучающихся НГО;

3. Подготовка управленческих решений для развития функционирования муниципальной модели профессионального самоопределения и профориентации обучающихся;

4. Обеспечение открытости и доступности объективной информации о функционировании модели профессионального самоопределения и профориентации в НГО для всех категорий пользователей мониторинга.

2.4. Основные принципы мониторинга:

1. Системность и систематичность мониторинга;

2. Конструктивность – поиск путей развития муниципальной модели

профессионального самоопределения и профориентации;

3. Единый подход к формированию количественных результатов мониторинга;

4. Достоверность, полнота и обоснованность результатов мониторинга;

5. Информационная открытость результатов мониторинга.

Информационная открытость результатов мониторинга достигается через:

- размещение аналитических материалов по результатам мониторинга на официальном сайте Управления образования Администрации НГО;

- периодическую отчётность Управления образования Администрации НГО, образовательных организаций НГО и информирование о состоянии и развитии модели профессионального самоопределения и профориентации всех заинтересованных сторон.

3. Система критериев и показателей мониторинга

3.1. Трек 1. Мониторинг создания условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками

Критерии	Показатели	Индикаторы
Проведение ранней профориентации обучающихся	Информирование обучающихся НОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	Доля* обучающихся, охваченных мероприятиями ранней профориентации (%)
Выявление предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации	Обучающиеся 9 классов, прошедшие профессиональную диагностику и продолжившие обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	Доля* обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику (%) Доля* обучающихся 9 классов, продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями (%)
Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ООО	Удельный вес ОО, реализующих программы сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся	Доля* ООО, реализующих программы сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся (%)
Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ООО	Обучающиеся, принявшие участие в федеральных и региональных проектах по профориентации	Доля* обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ» (%) Доля* обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее» (%) Доля* обучающихся, охваченных проектом «Уральская инженерная школа» (%)
	Удельный вес обучающихся ООО (5-9 классов), принявших участие в профориентационных мероприятиях совместно с учреждениями/предприятиями, организациями профессионального и высшего образования, ЦОПП СО	Доля* обучающихся ООО (5-9 классов), принявших участие в профориентационных мероприятиях (%) Доля* обучающихся ООО (5-9 классов), принявших участие в профориентационных мероприятиях совместно с

		учреждениями/предприятиями, организациями профессионального и высшего образования, ЦОП СО (%)
	Обучающиеся 5-9 классов, прошедшие профессиональные пробы в ПОО, ОО ВО и на производстве	Доля* обучающихся 5-9 классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ОО ВО и на производстве (от общего числа, %)
	Обучающиеся, освоившие основные программы профессионального обучения (получение первой профессии)	Количество обучающихся, освоивших основные программы профессионального обучения (получение первой профессии) (чел.)
	Детские лагеря, реализующие программы профориентационной направленности	Доля* лагерей, реализующих программы профориентационной направленности, от общего количества детских лагерей (%)
	Обучающиеся 5-9 классов, принявшие участие в региональном чемпионате JuniorSkills	Количество обучающихся 5-9 классов, принявших участие в региональном чемпионате JuniorSkills (чел.)
	Обучающиеся 5-9 классов, охваченные психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	Доля* обучающихся 5-9 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой от общего количества (%)
Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ОО с ОВЗ	Количество детей 5-9 классов с инвалидностью и ОВЗ, прошедших профессиональные пробы в ОО или на производстве	Доля* обучающихся ОО с ОВЗ, принявших участие в профессиональных пробах от общего количества детей с инвалидностью и ОВЗ (%)
	Обучающиеся 5-9 классов с ОВЗ, охваченные психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	Доля* обучающихся 5-9 классов с ОВЗ, охваченных психолого-педагогической поддержкой от общего количества (%)
	Обучающиеся 5-9 классов с ОВЗ, принявшие участие в региональном чемпионате «Абилимпикс»	Количество обучающихся 5-9 классов с ОВЗ, принявших участие в региональном чемпионате «Абилимпикс» (чел.)

Выбор профессии обучающихся ООО	Выпускники 9-х классов, поступившие в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА	Доля* выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями (%)
---------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

* Определяется путем деления суммарного количества обучающихся/ООО/лагерей, которые приняли участие в профориентационных мероприятиях на суммарное количество обучающихся/ООО/лагерей и умножением на 100%.

3.2. Трек 2. Мониторинг повышения эффективности профилизации на ступени среднего образования

Критерии	Показатели	Индикаторы
Выявление предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации	Обучающиеся 10-11 классов, прошедшие профессиональную диагностику	Доля* обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную диагностику (%) Доля* обучающихся 10-11 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям (%)
Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся СОО	Наличие профильных классов при поддержке предприятий и организаций региона и их непосредственном участии в образовательной деятельности Обучающиеся 10-11 классов, прошедшие профессиональные пробы в ПОО, ОО ВО и на производстве Обучающиеся 10-11 классов, охваченные практико-ориентированными программами профессиональной ориентации Обучающиеся 10-11 классов, охваченные профильными классами в образовательных организациях с учетом запроса обучающихся и потребностями регионального рынка труда Обучающиеся 10-11 классов, охваченные психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации Обучающиеся 10-11 классов, принявшие участие в региональном чемпионате JuniorSkills	Количество профильных классов при поддержке предприятий и организаций региона и их непосредственном участии в образовательной деятельности (ед.) Доля* обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ОО ВО и на производстве (от общего числа, %) Доля* обучающихся 10-11 классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации (%) Доля* обучающихся 10-11 классов, охваченных профильными классами в образовательных организациях с учетом запроса обучающихся и потребностями регионального рынка труда от общего количества обучающихся 10-11 классов (%) Доля* обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой от общего количества (%) Количество обучающихся 10-11 классов, принявших участие в региональном чемпионате JuniorSkills (чел.)

Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся СОО с ОВЗ	Количество детей 10-11 классов с инвалидностью и ОВЗ, прошедших профессиональные пробы в ОО или на производстве	Доля* обучающихся СОО (10-11 классов) с ОВЗ, принявших участие в профессиональных пробах (%)
	Обучающиеся 10-11 классов с ОВЗ, охваченные психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	Доля* обучающихся 10-11 классов с ОВЗ, охваченных психолого-педагогической поддержкой от общего количества (%)
Выбор профессии обучающимися СОО	Обучающиеся 10-11 классов с ОВЗ, принявшие участие в региональном чемпионате «Абилимпикс»	Количество обучающихся 10-11 классов с ОВЗ, принявших участие в региональном чемпионате «Абилимпикс» (чел.)
Эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП	Количество обучающихся СОО, осуществивших выбор профессии Профильное обучение обучающихся 10-11 классов Выпускники 11-классов, продолживших обучение в ВУЗе, ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования	Доля* обучающихся СОО (10-11 классов), осуществивших выбор профессии (%) Доля* обучающихся 10-11 классов, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном /углублённом уровне (%) Доля* выпускников 11-классов, продолживших обучение в ВУЗе, ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего образования (%)
Успешность зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем	Выпускники 11-классов, поступившие в вуз в соответствии с выбранным профилем	Доля* выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗ в соответствии с выбранным профилем (%) Доля* выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования Свердловской области в соответствии с выбранным профилем (%).

* Определяется путем деления суммарного количества обучающихся ОО, которые приняли участие в профориентационных мероприятиях на суммарное количество обучающихся ОО и умножением на 100%.

4. Источники, методы сбора и анализа информации

Для проведения мониторинга функционирования модели профессионального самоопределения и профориентации обучающихся в НГО и анализа его результатов применяются следующие методы:

- анализ документов, нормативных правовых актов и рекомендаций;
- формализованный сбор статистических данных на основе запросов в образовательные организации;
- анкетирование участников образовательных отношений;
- анализ открытых источников информации, размещенной на официальных сайтах организаций в сети «Интернет»;
- обработка информации с применением автоматизированных электронных систем.

Инструментарий мониторинга – «Экспертная карта мониторинга качества работы по профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся». Прием и обработка информации при проведении мониторинга осуществляется с применением автоматизированных электронных систем (Яндекс Формы, Яндекс Таблицы, MS Excel)

Источниками информации для проведения мониторинга выступают:

- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.);
- нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций в части профессионального самоопределения и профориентации обучающихся;
- аналитические справки, отчеты о результатах повышения квалификации, аттестации педагогов;
- отчет о самообследовании образовательных организаций;
- официальные сайты организаций общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования;
- статистические и аналитические материалы (справки, отчеты) о результатах олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов;
- аналитические справки, статистические отчеты по итогам реализации образовательных программ, проектов, направленных на профессиональное самоопределение и профориентацию обучающихся.

Требования к обработке информации:

- сбор, обработка и хранение полученной в результате проведения мониторинга информации, осуществляется лицом/лицами, ответственными за реализацию мониторинга, назначенными приказом Управления образования Администрации НГО;
- лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

5. Управленческий цикл работы по профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся

Результаты мониторинга позволяют выявить и охарактеризовать особенности управления качеством работы по профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся, позволяют определить состояние и перспективы развития муниципальной модели профессионального самоопределения и профориентации, опосредуют адресные рекомендации по развитию условий и деятельности в рамках функционирования модели, закрепляемые нормативным актом Управления образования Администрации НГО.

Аналитические материалы по результатам мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений и разработки адресных рекомендаций.

По итогам управленческих решений и мер, принятых Управлением образования Администрации НГО, формируются новые цели, определяются показатели, проводится мониторинг, анализ результатов, разрабатываются управленческие решения и, в общем, выстраивается новый управленческий цикл.

Управленческий цикл работы по профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся реализуется в рамках следующих временных границ:

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения
1	Утверждение Концептуальных подходов к развитию профессионального самоопределения и профориентации обучающихся в Новоуральском городском округе и Положения о мониторинге по направлению «Система работы по профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся в Новоуральском городском округе»	Май 2022 г.
2	Мероприятия по проведению мониторинга в соответствии с утвержденными показателями, анализу полученных результатов и формированию адресных рекомендаций по результатам анализа, проводятся в 2 этапа:	Май-октябрь 2022 г.
2.1	По треку 1. Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования	Май-июль 2022 г.
2.2	По треку 2. Повышение эффективности профилизации на ступени среднего общего образования (по итогам поступления выпускников предыдущего учебного года)	Июль-октябрь 2022 г.
3	Реализация мер и мероприятий, управленческих решений, анализ эффективности принятых мер	Октябрь 2022 г. – май 2023 г.