

Паспорт практики

| 1. Общие сведения | |
|--|---|
| Направление представленной практики | Формирование ценностных ориентаций личностного развития обучающихся |
| Наименование / тема практики | Полезные перемены |
| Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью) | Коровина Елена Ивановна |
| Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика) | МАОУ «СОШ № 57» г. Новоуральск |
| Название муниципального образования | Новоуральский городской округ |
| Должность | Педагог-организатор |
| Стаж работы в данной должности | 5 месяцев |
| Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл/почта) | 89506362065 Elenakorovina2013@yandex.ru |
| Цель практики | Способствовать сохранению физического, психического и психологического здоровья детей, замотивировать учащихся к живому общению, развивающим играм и отвлечению их от гаджетов. |
| Задачи практики | Изучение литературы по теме проекта. Создать банк игр для детей. Подготовить зоны для активного отдыха детей. Научить детей организованно проводить свободное время. Организовать сотрудничество педагогов |
| Целевая группа | Проект направлен на детей всех возрастов |
| Сроки реализации практики (период) | Долгосрочный (сентябрь-май) |
| 2. Результаты практики | |
| Краткое описание результатов реализации (наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики (указание ссылки на материалы практики, сайты) | <p>Результатом данного проекта, должна стать организация интересной, содержательной, практической деятельности, направленной на организацию работы по проведению полезных перемен с использованием логических настольных игр и нейротренажеров, что позволит добиться положительных результатов у обучающихся, а именно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение общего эмоционального фона; 2.Снижение уровня тревожности; 3. Повышение познавательной и игровой активности, уровня взаимодействия со сверстниками <p>https://vk.com/wall-153990172_5608 https://vk.com/wall-153990172_5662 https://vk.com/wall-153990172_5743 https://vk.com/wall-153990172_5803</p> |

| | |
|--|---|
| | https://vk.com/wall-153990172_5864 https://vk.com/wall-153990172_5878 |
| Используемые технологии, методики, техники, приемы | Применение интерактивных технологий (диалоговых, задачных, игровых); Использование парной и групповой работы; Здоровьесберегающие технологии; Игровая деятельность |
| Ресурсы, необходимые для внедрения практики: -кадровые ресурсы; -научно-методические; -материально - технические; -ресурсы социального партнерства | Кадровые ресурсы: Педагог – организатор; Советник по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями; Педагог – психолог. Научно-методические: Материально – технические: Использование имеющейся материально-технической базы (рекреация школы, наличие музыкальной аппаратуры, орг. техники, стулья, пуфики, столы, телевизор). Настольные логические игры; Нейротренажеры; |
| Сведения о представлении воспитательной практики в рамках научно - методических мероприятий муниципального/регионального уровня. | Данная практика была представлена на муниципальном семинаре 7 декабря 2022 года «Развитие профессиональных компетенций педагогов в вопросах воспитания» https://vk.com/bookmarks?from_menu=1&w=wall-217443167_108 |
| 3. Перспективы развития практики | |
| Оценка возможности тиражирования практики | Практика носит универсальный характер и может быть применена на других территориях, организациях, командах. Она не привязана к конкретным организациям |

Обоснование темы, описание практики

Физическая и умственная активность, эмоциональное состояние, психическое и психологическое здоровье являются неотъемлемым видом деятельности всего процесса обучения не только на уроках, но и на переменах.

Школьная перемена может рассматриваться, как одна из форм восполнения дефицита двигательной активности обучающихся.

Обучающиеся школы по-разному проводят перемены, и можно выделить несколько групп детей:

1 группа – обучающиеся, которые большую часть свободного времени просто бегают, толкаются, дурачатся;

2 группа – обучающиеся, которые предпочитают настольные игры или игры, связанные с умственной деятельностью;

3 группа – обучающиеся, которые почти все перемены сидят за партой;

4 группа – обучающиеся, которые все перемены сидят в гаджетах.

Большинство обучающихся относится к 1 и 4 группам. Бесконтрольное поведение обучающихся на перемене приводит к повышению травматизма, развитию деструктивного поведения.

В процессе реализации «Полезных перемен» педагог – организатор использует различные методы и приемы для того, чтобы:

- активизировать умственную деятельность обучающихся;
- развить волевые качества необходимые для усвоения учебного материала;
- раскрыть творческий потенциал и найти его применение;
- развить коммуникационные навыки между обучающимися класса, обучающимися одной параллели и разными параллели внутри школы, обучающимися и педагогами;
- обезопасить двигательную активность обучающихся.

Все школьные перемены разделены на 3 вида:

- разбуди себя (способствуют пробуждению обучающихся и активизации левого и правого полушария головного мозга);
- прокачай себя (развитие волевых качеств);
- прояви себя (развитие и реализация творческого и умственного потенциала)