

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Направление представленной практики	Формирование ценностных ориентаций личностного развития обучающихся
Наименование/тема практики	Рабочая программа внеурочной деятельности по модулю «Растим патриотов»
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Кондырева Ольга Борисовна, Крупская Бэлла Владимировна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	МАОУ «Лицей № 58», Свердловская область, г. Новоуральск
Название муниципального образования	Новоуральский городской округ
Должность	Учитель Зам. директора по УВР
Стаж работы в данной должности	32 года 17 лет
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл/почта)	+79089226558 olga.kondyreva@gmail.com +79028702444 sc58_zav1@rambler.ru
Цель практики	Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.
Задачи практики	<ul style="list-style-type: none"> - формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству; - утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края; - развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования; - воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;

	- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.
Целевая группа	Обучающиеся 1-4 классов
Сроки реализации практики (период)	4 года
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации (наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики (указание ссылки на материалы практики, сайты)	<p>Опыт по реализации программы в педагогической практике более 3 лет. Все представленные материалы прошли успешную апробацию в деятельности обучающихся начальных классов МАОУ «Лицей № 58».</p> <p>1. Методическая разработка (программа) прошла проверку и получила высокую оценку от эксперта «Инфоурок»: Программа внеурочной деятельности, модуль «Растим патриотов» 1-4 класс, 134 часа. Опубликовано в печатном издании «Лучшие материалы Инфоурок 2021 (1 часть)» Свидетельство о публикации, ISBN 978-5-98156-848-0 ББК:74.2 УДК:37.01 от 22.02.2021г.;</p> <p>2. Конкурс «Гражданско - патриотическое воспитание и его роль в современном образовательном процессе» Победитель. Диплом № 1215-356262 от 09.08.2020г. https://is06.infourok.ru/img/05c0-000583ff-9621af8f.jpg</p> <p>3. Педагогический конкурс «Актуальные вопросы современной педагогики, номинация: «Нравственное воспитание». Конкурсная работа: «Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках литературного чтения» Победитель 1 место. Диплом № APR 819-299550 от 25.01.2020г. Ассоциация педагогов России. https://is06.infourok.ru/img/05b5-000583f4-8a605331.jpg;</p> <p>4. Сборник статей участников IX всероссийской дистанционной педагогической конференции «Обучение и воспитание-2020: реализация образовательных и профессиональных стандартов в современных условиях» по теме: «Духовно-нравственное воспитание младших школьников». Центр роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн» Сертификат КО № 2020170 от 27.12.2020г.;</p> <p>5. Сайт педагога (https://infourok.ru/user/kondireva-olga-borisovna/page);</p> <p>6. Всероссийский проект «Памяти героев» к 75-летию победы в Великой Отечественной войне. Номинация: «Маленькие герои большой войны» Победитель. Диплом № RS 338-56793 от 23.04.2020г. ФГОС.РУС;</p>

	<p>7. Всероссийский проект «Памяти героев» к 75-летию победы в Великой Отечественной войне. Номинация: «Они сражались за Родину» Победители. Благодарность учителю. № RS 338-56793 от 19.03.2020г. ФГОС.РУС;</p> <p>8. Всероссийская педагогическая конференция имени А.С. Макаренко. Тема выступления участника конференции: «Духовно-нравственное воспитание обучающихся средствами кейс- технологии». Диплом. Официальный сайт Федерального агентства «Образование РУ» г. Москва</p>
<p>Используемые технологии, методики, техники, приемы</p>	<p>Методы: беседа, рассказ, создание и анализ ситуаций, позволяющие сформировать у учащихся представление об особенностях нашей страны и культуре народов, населяющих её, выработать правильные оценки и суждения о понятиях и поступках;</p> <p>Формы организации деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики</p>
<p>Ресурсы, необходимые для внедрения практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> -кадровые ресурсы; -научно-методические; -материально-технические; -ресурсы социального партнерства 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кадровые ресурсы: педагогические работники (классные руководители, учителя начальных классов, учитель музыки, педагоги ДО, педагог-организатор и др.), которые используют свои профессиональные навыки для реализации программы. 2. Научно-методические: конструкторы содержания занятий (методические разработки) 3. Материально-технические ресурсы: учебный кабинет, оборудованный принтером, персональным компьютером с выходом в интернет, сканером; звуковоспроизводящая аппаратура, расходные материалы, используемые при организации мероприятий в рамках программы; помещения: актовый зал, музей и библиотека лицея; приложения – мессенджеры для передачи видеоматериала и сбора информации, почтовый сервис для получения печатных материалов, страничка в соцсетях, сайт учителя 4. Ресурсы социального партнерства – родители (законные представители) обучающихся, Новоуральский историко-краеведческий музей, публичная библиотека НГО, учреждения ДО НГО, Театр кукол, Театр музыки, драмы и комедии 5. Расходные материалы: дипломы, грамоты, сувенирная продукция для поощрения участников мероприятий

Сведения о представлении воспитательной практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального уровня	ЦНППМ «Учитель будущего» Навигатор лучших педагогических практик «Патриотическое воспитание младших школьников в условиях реализации ФГОС» (https://mp.uspu.ru/bank-luchshikh/patrioticheskoe-vospitanie-mladshih-shkolnikov-v-usloviyah-realizacii-fgos/)
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Практика может иметь широкое применение в практической работе педагогических работников различных общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей

Обоснование темы, описания практики

Программа «Растим патриотов» составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Программа «Растим патриотов» является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеурочной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа «Растим патриотов» предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Программа включает мероприятия по усилению противодействия искажения истории Отечества. Рекомендует привлекать ветеранов Великой Отечественной войны и труда, воинов – «афганцев» в целях сохранения преемственности “славных боевых и трудовых традиций”; проводить встречи с интересными людьми: поэтами, художниками, музыкантами; экскурсии в краеведческие музеи; дискуссии, инсценированные представления, устные журналы, викторины; принимать участие в социальных проектах (вахта памяти, акция добра и милосердия); собирать материалы для школьного музея; а также организовывать теоретические и практические занятия для детей и родителей.

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;

- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;

- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;

- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Планируемые результаты

Система контроля и оценки достижения планируемых результатов

С целью контроля реализации программы и ее эффективности организуется мониторинг эффективности внедрения программы, который проводится 2 раза в 1-2 классах (декабрь, май) и 3 раза в 3-4 классах (сентябрь, декабрь, май).

Подведение итогов мониторинга осуществляется на МО классных руководителей.

Формы и средства контроля

- Мониторинг результатов «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся» (А.А. Логинова, А.Я. Данилюк)

- Диагностика нравственности воспитанности по методике М.И.Шиловой;

- Анкета «Необитаемый остров»; «Настоящий друг» (А.С.Прутченков);

- Методика – тест «Хороший ли ты сын (дочь)» (Л.И.Лаврентьева);

- Изучение самооценки личности младшего школьника;

- Методика определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн);

- Проектная методика «Автопортрет»;

- Конкурс рисунков «Я и мой класс»;

- Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью по методике А.А.

Андреева:

- Социометрия;

- Определение социальной активности школьника по методике Е.Н.Степанова;

- Методики «Пословицы» (С.М.Петрова), «Наши отношения» (Л.М.Фридман);

- Диагностика уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной);

- Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Е.Щурковой).

Ценностные установки и планируемые результаты

Ценностные установки:

любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям,

долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;

родная земля, заповедная природа, планета Земля;

красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

Планируемые результаты:

Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символической культуре, законам РФ, старшему поколению, к природе.

Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста,

неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе. У детей младшего школьного возраста накоплен личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке.

Список использованной литературы

1. Конституция РФ <http://kremlin.ru/acts/constitution>

2. Закон об образовании РФ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/

3. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Традиционные и инновационные средства и формы воспитательного процесса»

4. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.

3. Баранова, И.В. Нравственные ценности / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.

4. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.

5. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: [konf // http://www.ipkps.bsu.edu.ru/](http://www.ipkps.bsu.edu.ru/)

6. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.

7. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с.

8. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия / сост. О.Е.Жиренко. – М.: Веко, 2007.

9. Концепция патриотического воспитания граждан РФ /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.

10. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников – М.: Просвещение, 2009. – 35с.