

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Направление представленной практики	Профилактика деструктивного поведения (буллинга)
Наименование/тема практики	«Мы разные - мы вместе»
Фамилия, имя, отчество автора/авторов	Федотенкова Анна Геннадьевна Бакулева Ирина Павловна
Место работы	МАОУ «Гимназия»
Название муниципального образования	Новоуральский городской округ
Должность	Социальный педагог Педагог-психолог
Стаж работы в данной должности	3 года 1 год
Контактные данные	89089235467, miss.fedotenkova@mail.ru
Цель практики	Профилактика буллинга и конфликтов, создание комфортного психологического микроклимата, сохранение психологического здоровья обучающихся.
Задачи практики	1. Способствовать нормализации эмоционального состояния и поведения обучающихся; 2. Предотвращать проявления буллинга среди обучающихся. 3. Формировать навыки бесконфликтной коммуникации; 4. Способствовать развитию толерантности, эмпатии участников образовательного процесса; 5. Сплочение классного коллектива;
Целевая группа	Обучающиеся 5 классов
Сроки реализации практики (период)	1 учебный год
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации	Обучающиеся уважительно относятся к друг другу, конфликтов не возникает. Нет обращений в ШСП (Школьную Службу Примирения). По результатам самоанализа работы классных руководителей в классах благоприятный социально-психологический климат, отношения строятся по принципу сотрудничества и взаимопомощи. По результатам анкетирования можно сделать вывод, что обучающиеся в учебном заведении чувствуют себя спокойно, не испытывают проявлений буллинга на себе.
Используемые технологии, методики, техники, приемы	Формы работы: уроки-тренинги (психогимнастика, шеринг, игры, упражнения, проективное рисование, групповая дискуссия), классные часы, занятия с элементами тренинга. Технологии: личностно-ориентированные, групповые, коллективные, интерактивные. Использование аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, наблюдение).
Ресурсы необходимые для внедрения практики	-педагогические кадры -активизация внутренних ресурсов школы

Сведения о предоставлении воспитательной практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального уровня	В рамках научно-методических мероприятий практика не представлялась
3.Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Психолого-педагогические характеристики классов, проведение анкетирования среди учащихся, отсутствие конфликтных ситуаций позволяет оценить эффективность практики. Данную практику возможно адаптировать в других школах.

Обоснование темы, описание практики.

Подростковый возраст – это самый сложный, конфликтный и противоречивый этап развития личности. На этой стадии происходят различные физиологические и психологические изменения. Ребенок проходит сложный период полового созревания, начинает поиск своего «Я». По этим причинам учеба в школе может отходить на второй план. Для подростка референтная группа представлена его сверстниками. В этой группе происходит борьба за лидерство, возникают конфликтные столкновения. Каждый человек, ведущий борьбу за лидерство, желает самоутвердиться на фоне другого, поэтому могут возникать конфликты и проявления буллинга. В современном мире школьный буллинг рассматривается как серьезная социально-педагогическая проблема, которую нужно признать и принимать меры по профилактике. Мероприятия по предупреждению конфликтных ситуаций и буллинга в школе помогут установить положительный психо-эмоциональный климат в среде обучающихся, наладить взаимоотношения между детьми с учетом индивидуальных особенностей каждого, способствовать сплочению классных коллективов.

Программа рассчитана на один учебный год. Цикл занятий включает в себя 8встреч. Занятия проводятся 1 раз в месяц. Программу реализуют социальный педагог и педагог-психолог через проведение классных часов, занятий с элементами тренинга, тренингов. В процессе занятий у обучающихся формируются такие понятия, как «дружба», «взаимопомощь», «толерантность», навыки бесконфликтной коммуникации.

Дата	Мероприятие	Краткое содержание
Сентябрь	Тренинг «Мы дружные!»	Целью занятия является сплочение коллектива. В ходе тренинга используются следующие упражнения и игры: Упражнение – Беседа «Модель идеального класса», Игра «Рисунок на спине», Упражнение «Я хочу пригласить человека, который похож на меня тем, что...», Упражнение «Я хочу пригласить человека, который не похож на меня тем, что...», Ритуал прощания «Мы дружные»
Октябрь	Классный час «Что такое	Цели классного часа: формирование

	буллинг?»	негативного отношения детей к таким понятиям, как буллинг, психологическое насилие; формирование умения найти пути выхода из ситуаций травли; формирование толерантного отношения к сверстникам; закрепление понятий буллинг, как резко отрицательных явлений жизни. Задача: Обеспечить атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.
Ноябрь	Занятие с элементами тренинга «Темперамент и характер человека»	Цель занятия: дать представление о физиологических основах темперамента. Задачи: Познакомить с происхождением популярной типологии темперамента. Составить у учащихся представление о типологических свойствах и темпераменте, изучить названные свойства. Сплотить коллектив в результате совместного изучения личностных особенностей учащихся. Выработать умение определять свой тип темперамента и одноклассников. Показать взаимосвязь темперамента и поведения человека.
Декабрь	Тренинг «Мы вместе»	Цели: осмысление своего персонального “Я” как части общего “Мы”, сплочение классного коллектива, развитие групповых структур и процессов. Упражнения и игры: Игра “Я не такой, как все, и все мы разные”, Игра “Все мы чем-то похожи”, Практическая работа “Рисуем наш герб”, Упражнение «Какие мы?».
Январь	Классный час на тему: «Кибербуллинг»	В ходе занятия, обучающиеся знакомятся с понятием «кибербуллинг», «буллер», способами избежать опасности в интернете. Задачи урока: - формировать нравственные качества: терпимость к людям, доброта, милосердие, сочувствие, сострадание, нетерпимость к любому виду

		<p>насилия.</p> <p>- воспитывать в учащихся взаимоуважение и чувство собственного достоинства;</p> <p>Проводится анонимное анкетирование обучающихся «Буллинг в школе».</p>
Февраль	Тренинг «Обучение учащихся навыкам управления своими эмоциями»	<p>Это занятия включает в себя беседу, тренинговые упражнения по управлению гневом, которые помогают учащимся развивать эмоциональную интеллектуальность. Упражнение «Как чувствуете себя?», Чтение и обсуждение притчи, Игра «Эмоциональная цепочка», Игра «Изобрази эмоцию», Упражнение «Звуковая гимнастика»</p>
Март	Классный час «Мы выбираем толерантность»	<p>Цель занятия: формирование толерантного отношения учеников, уважение прав, индивидуальности и неповторимости других людей. Задачи: расширить представление о толерантной личности, попробовать стать более лояльным по отношению к друг другу; расширить знания учеников о взаимоотношениях детей; научить находить в людях и в самом себе то, что помогает людям быть толерантными.</p>
Апрель	Занятие с элементами тренинга «Способы эффективного общения»	<p>Цели занятия: Ознакомить учащихся с понятием «конфликт» и «конфликтная ситуация», со способами предупреждения конфликтов, способствовать формированию позитивного отношения к людям, желания овладеть навыками общения и социального взаимодействия. В ходе занятия проводится интерактивная беседа «Варить суп или заварить кашу?», проводится мини-лекция «Эти вредные конфликты».</p>