

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Направление представленной практики	Профилактика деструктивного поведения (буллинга)
Наименование/тема практики	Внеклассное мероприятие (занятие/классный час) «Один против всех, или все против одного»
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Кротенко Диана Александровна, Шалагинова Татьяна Валерьевна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	МАОУ «Гимназия № 41» г. Новоуральск Свердловская область
Название муниципального образования	Новоуральский городской округ
Должность	Кротенко Д.А. - педагог-психолог, Шалагинова Т.В. - социальный педагог
Стаж работы в данной должности	Кротенко Д.А. – 15 лет, Шалагинова Т.В. – 13 лет
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл/почта)	Кротенко Д.А. – т. 9041639900, эл. почта: dianaporsik@yandex.ru, Шалагинова Т.В. – т. 9617640763, эл. почта: uralochka-80@mail.ru
Цель практики	Профилактика буллинга у подростков через формирование у обучающихся установки на необходимость решения проблемы травли в коллективе, повышение информированности о возможных рисках и опасностях.
Задачи практики	1) Познакомить с понятиями: буллинг (травля), жертва, агрессор, наблюдатель. 2) Способствовать осознанию подростками, что буллинг является опасным для каждого, кто в нем участвует. 3) Способствовать освоению приемов поведения в ситуации травли.
Целевая группа	Содержание занятия соответствует возрастным и психологическим особенностям учащихся 6-7 классов общеобразовательной школы, уровню их развития. Занятие рассчитано на

	класс до 30 человек.
Сроки реализации практики (период)	В течение учебного года
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации (наличие отзывов, субъектов образования, наличие печатных и /или электронных свидетельств о реализации практики (указание ссылки на материалы практики, сайты))	<ul style="list-style-type: none"> - Сертификат участника XXVI областной научно-практической конференции «Психологизация образовательного процесса: поиски, опыт, перспективы», наличие положительных отзывов от участников конференции (в бумажном виде); - Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», 2023 год.
Используемые технологии, методики, техники, приемы	<p>Используемые методы: словесный, объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый.</p> <p>Технологии обучения: проблемное обучение, деловая игра, использование информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>Формы работы: фронтальная, групповая работа, интерактивный опрос.</p> <p>Активные приемы организации познавательной деятельности: побуждающий диалог, приемы рефлексии, мотивация на решение поставленных задач, выполнение творческого задания в группах.</p>
Ресурсы, необходимые для внедрения практики: <ul style="list-style-type: none"> - кадровые ресурсы; - научно-методические; - материально-технические; - ресурсы социального партнерства 	<p>Ресурсы, необходимые для внедрения практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кадровые ресурсы: педагог, классный руководитель; - научно-методические: методические рекомендации и пособия по профилактике буллинга в образовательной среде, методика по работе с метафорическими ассоциативными картами, литературное произведение «Экзамен для подростков» Е. Мурашевой и Н. Кривец. - материально-технические: компьютер; проектор; экран; презентация; раздаточный материал (метафорические ассоциативные

	карты или картинки с образами, явлениями природы, стикеры по количеству учащихся трёх контрастных цветов, карточки с проблемными ситуациями, маркерная доска, маркер, шариковые ручки). - ресурсы социального партнерства: нет.
Сведения о представлении воспитательной практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального уровня	XXVI областная научно-практическая конференция «Психологизация образовательного процесса: поиски, опыт, перспективы»: представление опыта работы в форме мастер-класса «Профилактика буллинга среди подростков. Классный час «Один против всех, или все против одного».
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Возможно проведение данного занятия (классного часа) в любой общеобразовательной организации

Обоснование темы, описание практики

На сегодняшний день проблема буллинга – это одна из самых распространенных проблем современности. Каждый человек сталкивался с явлением буллинга в тот или иной возрастной период, потому как его проявление характерно как для детей, так и для взрослых.

Одни из основных потребностей подростков – это самоутверждение среди сверстников и самореализация в общении. Подросток может выбирать неправильные пути завоевания авторитета в коллективе, поэтому буллинг характерен для средней школы. К 10–11 классам на фоне процессов созревания мозговых структур и способности у подростков к саморегуляции он постепенно сходит на нет.

По данным Дэна Олвеуса примерно 16% девочек и 17,5% мальчиков во всех развитых странах мира два - три раза в месяц становятся жертвами буллинга независимо от того, в какой школе они учатся: дорогой элитной или бюджетной. Данные почти полностью совпадают по разным странам.

Для того чтобы снизить частоту проявлений буллинга в школьной среде, а также предотвратить возможные негативные последствия у обучающихся, необходима профилактика данного явления. Которая будет включать: информирование обучающихся о рисках, опасностях и алгоритме действий в случае возникновения ситуации буллинга.

Занятие рассчитано на обучающихся 6-7 классов общеобразовательной школы, имеющих элементарные знания о правилах поведения в школе, знания прав и

обязанностей обучающихся, имеющих опыт в различных жизненных ситуациях, имеющих навыки работы в группе.

Апробация данного занятия прошла в 2022 году. Характерной особенностью детей являлось наличие стереотипов поведения, способствующих замалчиванию ситуации буллинга.

Занятие имеет практическую направленность на формирование у обучающихся установки на необходимость решения проблемы буллинга в коллективе, повышение информированности о возможных рисках и опасностях.

Содержательная сторона занятия позволяет реализовать его воспитательный потенциал. При выборе методов, форм и средств работы для достижения поставленной цели были учтены основные педагогические принципы: доступности, связи теории с практикой, системности и последовательности, наглядности, контроля.

Занятие начинается с этапа **создания мотивации и эмоционального настроя на работу.**

Ребятам предлагаются метафорические ассоциативные карты из набора «Удивляйся чаще» Ю. Воловиковой (разложены на столе). Им необходимо выбрать карту с рисунком, характеризующим их настроение. В течение минуты они должны подумать и охарактеризовать свое эмоциональное состояние одним словом, в работу включается каждый.

Дети обычно с большим энтузиазмом подходят к выбору картинки. Решаются три задачи:

- подогревается интерес к занятию;
- экспресс диагностика эмоционально-психологического климата в классе и эмоционального состояния каждого ребенка;
- некоторым ребятам бывает сложно охарактеризовать свое состояние, а карта это помощник.

Далее ребята отвечают на вопросы педагога.

- От чего же зависит настроение в школе?

Ребята отвечают: от учителей, от оценок, от одноклассников.

- На что вы как коллектив можете повлиять?

Ребята отвечают: на отношение в классе.

Второй этап занятия: создание проблемной ситуации. Педагог знакомит учащихся с историей из книги «Экзамен для подростков» Е. Мурашевой и Н. Кривец. Педагог зачитывает историю, в которой, описывается ситуация травли (буллинга) и предлагает ребятам варианты ответов, которые есть в книге.

Далее проводится интерактивный опрос. У ребят на столах лежат 3 стикера. На доске нарисованы 4 круга. 1 круг – соответствует первому ответу: «Заступить за того, кого травят», 2 – «Не вмешиваться в ситуацию травли», 3 – «Обратиться за помощью к взрослым (специалистам)», 4 – свой вариант.

Детям надо определиться с ответами на вопрос и приклеить свой стикер к нужному кругу.

Полученный результат опроса анализируется. Часто дети указывают, что большинство не вмешиваются в проблему, именно поэтому буллинг процветает. Задача педагога показать детям, что молчать нельзя, что именно с молчаливого согласия творятся страшные вещи.

Третий этап: изучения нового материала. Знакомство с понятиями буллинг, травля, участники травли, последствия для каждого. Обязательно уделяется внимание правовой ответственности.

Четвертый этап. На этапе освоения нового знания ребятам предлагается работа в группах. Каждая группа получает свой вариант ответа из предложенной ситуации и учащиеся описывают, какие последствия ждут всех участников травли: жертву, агрессоров и наблюдателей. Результаты работы каждая группа представляет всему классу. Учащиеся используют в работе полученные новые знания, собственные знания и опыт. Они самостоятельно анализируют и сопоставляют информацию, приобретают навыки сотрудничества, умение работать в группе

Далее педагог подводит детей к выводу. Самое главное, необходимо акцентировать внимание детей на том, что как бы ситуация не складывалась, молчать о травле нельзя! Важно об этом сообщать, иначе последствия могут быть необратимыми. Сам коллектив (класс) не может справиться с ситуацией травли, детям необходима помощь взрослых, профессионалов.

Этап рефлексии

Для подведения итогов занятия, предлагается каждому учащемуся ответить на вопросы. Используется следующая форма опроса: нужно поднять руку

- на 90° – при ответе «да»;
- на 45° - при ответе «частично»;
- на 0° при ответе «нет».

Вопросы педагога:

1. Мне понятна опасность, которую несёт буллинг.
2. Я знаю, что надо делать, если стал участником буллинга.
3. Полезна ли информация, которую изучали на уроке?

Педагог благодарит ребят за работу.

Продолжительность занятия рассчитана на 1 учебный час.

Список использованной литературы и сайтов:

1. Метафорические ассоциативные карты «Удивляйся чаще!», Ю. Воловикова. Издательство «Речь», 2021.
2. <https://multiurok.ru/files/metodicheskie-rekomendatsii-po-profilaktike-bullin.html>
Методические рекомендации по профилактике буллинга в образовательной среде (для классных руководителей, воспитателей и других специалистов образовательной организации).
3. <https://clck.ru/agt7j> - Профилактика школьного буллинга – технологии работы (В помощь педагогам образовательных организаций) Методическое пособие.
4. «Экзамен для подростков» Е. Мурашевой и Н. Кривец. – Дискус, 2020 г.