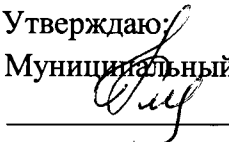


Утверждаю:  
Муниципальный координатор  
  
О.В. Князева

## **Положение об обобщении и трансляции эффективных муниципальных педагогических практик**

Современное образование ставит перед педагогами новые задачи, решение которых требует оперативного формирования новых образовательных практик и распространения наиболее успешных из них.

Лучшая педагогическая практика основывается на педагогическом опыте как отрефлексированной деятельности педагога, обеспечивающей высокие стабильные образовательные результаты обучающихся и воспитанников при рациональном использовании временных и иных ресурсов.

Лучшие педагогические практики доступны, т.е. готовы к трансляции, так как эффективные способы, формы и т.д. работы педагога обобщены и технологически описаны.

### **1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение определяет цель, задачи деятельности по обобщению и трансляции эффективных муниципальных педагогических практик.
- 1.2. Организатором работы по данному направлению является МБОУ ДПО «Учебно-методический центр развития образования».

### **2. Цели и задачи**

- 2.1. Цель деятельности по обобщению и трансляции эффективных муниципальных педагогических практик – повышение качества образования через освоение педагогического опыта как неотъемлемой части развивающейся педагогической деятельности.
- 2.2. Задачи:
  - выявление и обобщение эффективных муниципальных педагогических практик;
  - содействие профессиональному развитию педагогов, повышению их общественного и профессионального статуса;

- развитие банка эффективных муниципальных педагогических практик;
- внедрение эффективных педагогических практик в практику образовательных организаций.

### **3. Целевая аудитория**

3.1. Целевая аудитория: педагогические работники общеобразовательных организаций, организаций дошкольного и дополнительного образования Новоуральского городского округа.

### **4. Выявление лучших муниципальных педагогических практик**

Выявление эффективных муниципальных педагогических практик возможно на уровне образовательной организации и муниципальном уровне (во время проведения конкурсов, фестивалей, организации и проведения аттестации педагогов и т.д.).

Выявленные муниципальные педагогические практики, рекомендованные к обобщению и трансляции, могут быть признаны как эффективные педагогические практики.

#### **4.1. Критерии эффективной практики:**

- результативность профессиональной деятельности педагога (высокие и устойчивые результаты в образовательной и воспитательной деятельности на протяжении ряда лет);
- актуальность и социальная значимость педагогической деятельности (в достижении цели и решении образовательных и воспитательных задач, в содержании педагогической деятельности);
- здоровьесбережение для обучающихся, воспитанников и педагогов;
- научные основы педагогической практики (научные концепции, теории, положения, методики как основа педагогического опыта);
- новизна педагогической практики (новое содержание, формы, педагогические технологии);
- рациональное использование временных и иных ресурсов.

4.2. Экспертиза педагогических практик с рекомендациями к их трансляции может проводиться как на уровне муниципальной образовательной организации, так и на уровне муниципального образования.

### **5. Обобщение лучших педагогических практик**

Обобщение опыта – описание технологии достижения результата на основе концептуальных идей, адресно направленное (кому?, где?, когда?).

Обобщить эффективную педагогическую практику может педагог самостоятельно, при поддержке методиста, заместителя директора. Результатом обобщения должно стать технологичное описание способов, форм и т.д., обеспечивающих высокие и стабильные образовательные результаты, представленное в любой форме (текст, схема, презентация и т.д.).

## **6. Трансляция лучших муниципальных педагогических практик**

Трансляция – процесс тиражирования эффективных педагогических практик через формирование профессионального интереса к ним, освоение предлагаемых авторами способов, форм и т.д. педагогической деятельности.

6.1. Основными формами трансляции опыта лучших педагогических практик могут быть:

- статьи в журналах, специальных газетах, сборниках и т.д.;
- информационная выставка;
- доклад, сообщение на методическом мероприятии;
- авторские мастер-классы;
- публикации на авторский сайт, блог;
- видеоматериалы (фильм методической направленности);
- методические рекомендации, методическое пособие, сборник методических материалов;
- учебная программа;
- педагогический авторский проект;
- открытый урок;
- семинар-практикум;
- конкурс профессионального мастерства.

## *Приложение*

### *Примерная структура описания опыта педагогической практики*

1. Условия возникновения опыта (что натолкнуло на идею формирования опыта по данной теме).
2. Актуальность и перспективность (актуальность цели; соответствие современным требованиям и основным принципам ФГОС).
3. Ведущая педагогическая идея (основная мысль опыта).
4. Теоретическая база (теории, положения, законы, закономерности, реализуемые в процессе работы; ссылки на авторов, их взгляд на данную проблему).
5. Новизна (соотношение теоретического материала по данной теме и личного практического опыта; что сделано нового по данной теме).

6. Технология (система конкретных действий, которые обеспечивают конкретный результат. Анализ: соответствия содержания поставленным целям и задачам; форм и методов образовательной работы, их оптимальный выбор; организации образовательного процесса, способов включения обучающихся в деятельность; связи полученных результатов с поставленными целями, задачами и способами деятельности).
7. Результативность (представление результатов работы по выбранной теме; перечисление критериев достижения цели; анализ количественных и качественных изменений в педагогическом процессе).
8. Адресная направленность (область применения опыта).
9. Приложение (материалы, раскрывающие технологию опыта работы).