

Утверждена  
приказом Управления  
образования Администрации  
Новоуральского ГО  
от 13.04.2020 №134

**Муниципальная программа  
поддержки и сопровождения муниципальных общеобразовательных  
организаций, функционирующих  
в неблагоприятных социальных условиях  
и демонстрирующих стабильно низкие результаты,  
на 2020-2023 годы**

**Новоуральский городской округ  
2020**

## Паспорт программы

<b>Наименование программы:</b>	Муниципальная программа поддержки и сопровождения муниципальных общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих стабильно низкие результаты, на 2020-2023 годы
<b>Основание разработки</b>	Необходимость выравнивания шансов новоуральских школьников на качественное образование и перевода школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих стабильно низкие результаты, в эффективный режим развития, обеспечивающий достижение достойных образовательных результатов всеми категориями обучающихся.
<b>Срок реализации программы:</b>	3 года (2020 -2023 гг.)
<b>Разработчик программы:</b>	МБОУ ДПО «Учебно-методический центр развития образования»
<b>Цель:</b>	Обеспечить до 2023 года посредством использования кадрового ресурса системы образования Новоуральского ГО реализацию комплекса мер адресной поддержки профессионального развития педагогических и руководящих работников ОО и устойчивую положительную динамику образовательных результатов обучающихся.
<b>Нормативная база программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями);</li><li>-Распоряжение Правительства РФ от 26 ноября 2012 года № 2181-р «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011-2015 гг.» (Распоряжением Правительства РФ от 27 октября 2014 года № 2136-р срок реализации государственной программы «Доступная среда» продлен до 2020 года);</li><li>- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;</li><li>-Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года N</li></ul>

	<p>599«О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</p> <p>-Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";</p> <p>- Федеральная целевая программа развития образования на 2016- 2020 гг., утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497;</p> <p>- Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642;</p> <p>- Постановление Правительства Свердловской области от 21 октября 2013 года № 1262-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года";</p> <p>- Постановление Администрации Новоуральского городского округа от 30.12.2016 № 2974-а «Об утверждении Муниципальной программы "Развитие системы образования Новоуральского городского округа" на 2017-2022 годы»</p>
<p><b>Задачи:</b></p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексное развитие профессиональных компетенций педагогов (в том числе, и предметных) на основе диагностики профессиональных дефицитов.</li> <li>2. Реализация эффективных механизмов методической помощи школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующим стабильно низкие результаты.</li> <li>3. Адресная поддержка разработки и реализации программ развития школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих стабильно низкие результаты, ориентированных на переход в режим эффективного развития;</li> <li>4. Методическая поддержка развития внутришкольных систем оценки качества</li> </ol>

	<p>образования школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих стабильно низкие результаты;</p> <p>5. Обеспечение взаимодействия школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих стабильно низкие результаты, и образовательных организаций с высоким уровнем качества обучения</p> <p>6. Финансовая поддержка школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих стабильно низкие результаты</p> <p>7. Реализация адресных муниципальных проектов для учащихся школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих стабильно низкие результаты</p> <p>8. Стимулирование и методическое сопровождение участия педагогов и обучающихся школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих стабильно низкие результаты, в конкурсах (и иных мероприятиях) муниципального, регионального и федерального уровней;</p> <p>9. Информационная поддержка школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих стабильно низкие результаты</p>
<p><b>Перечень разделов</b></p>	<p>1. Паспорт Программы</p> <p>2. Основание разработки Программы</p> <p>3. Участники Программы.</p> <p>4. Цель и задачи Программы</p> <p>5. Методологическое и инструментальное обеспечение программы</p> <p>6. Сроки реализации Программы</p> <p>7. Кадровое, финансовое обеспечение Программы</p> <p>8. Порядок осуществления руководства и</p>

	<p>контроля выполнения Программы</p> <p>9. Ожидаемые результаты реализации Программы</p>
<b>Показатели реализации программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля школ-участниц программы, демонстрирующих стабильную положительную динамику образовательных результатов обучающихся;</li> <li>2. Увеличение численности школьников, участвующих в олимпиадах, конкурсах и иных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней</li> <li>3. Доля школ, обеспечивших объективность проведения ВПР;</li> <li>4. Доля школ, прошедших экспертизу внутришкольной системы оценки качества образования и получивших адресные рекомендации</li> <li>5. Доля педагогов, получивших адресные рекомендации методического характера;</li> <li>6. Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов;</li> <li>7. Доля педагогов, разработавших и реализующих индивидуальные планы профессионального развития;</li> <li>8. Доля педагогов, участвовавших в методических событиях, ориентированных на освоение современных технологий;</li> <li>9. Доля школ-участниц программы, включенных в сетевое взаимодействие;</li> <li>10. Количество педагогов, получивших гранты/премии на развитие/за развитие технологий, обеспечивающих профилактику учебной неуспешности;</li> <li>11. Доля педагогов - участников конкурсов профессионального мастерства</li> <li>12. Количество адресных проектов для обучающихся школ-участниц программы</li> <li>13. Доля родителей и выпускников школ-участниц программы, удовлетворенных качеством образования</li> </ol>
<b>Планируемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100% школ, участниц программы, демонстрируют стабильную положительную динамику образовательных результатов;</li> </ol>

	<p>2. Не менее чем на 5% ежегодно увеличивается количество школьников, участвующих в олимпиадах, конкурсах и иных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней;</p> <p>3. 100% школ обеспечивают объективность проведения ВПР;</p> <p>4. 100% школ прошли экспертизу внутришкольной системы оценки качества образования и получили адресные рекомендации</p> <p>5. Не менее 50% педагогов получили адресные рекомендации методического характера;</p> <p>6. Не менее 50% педагогов прошли диагностику профессиональных дефицитов;</p> <p>7. Не менее 70% педагогов разработали и реализуют индивидуальные планы профессионального развития;</p> <p>8. Не менее 80% педагогов участвовали в адресных методических событиях, ориентированных на освоение современных технологий;</p> <p>9. 100% школ включены в сетевое взаимодействие;</p> <p>10. Не менее 5 педагогов получили гранты/премии на развитие/за развитие технологий, обеспечивающих профилактику учебной неуспешности;</p> <p>11. Ежегодно в конкурсах профессионального мастерства участвует не менее 5% педагогов школ-участниц программы</p> <p>12. Ежегодно реализуется не менее 1 проекта для обучающихся школ-участниц программы</p> <p>13. 85% родителей и выпускников удовлетворены качеством образования</p>
<p><b>Методы сбора и обработки информации</b></p>	<p>Статистические данные по результатам оценочных процедур, экспертный анализ педагогических форм и педагогической продукции, анкетирование родителей и выпускников (программа исследования разработана специалистами МБОУ ДПО «УМЦРО»), информационно-аналитические</p>

	<p>справки ООО по итогам учебного года, беседы с управленческой командой и педагогами; формы для определения профессиональных дефицитов. Для сбора информации по отдельным направлениям разрабатываются Гугл-формы. Информация о выполнении показателей программы может собираться через анализ документов: нормативных актов, положений, протоколов и т.д.</p> <p>Информация анализируется и обобщается в форме аналитических справок и отчетов, экспертных заключений, анкеты обрабатываются, в том числе с помощью специализированной программы, материалы обработки анализируются в информационно-аналитических справках, аналитических отчетах.</p>
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p>1. Подготовительный этап (апрель 2020 г. - сентябрь 2020 г.)</p> <p>2. Практический этап (октябрь 2020г. – июнь 2023г.)</p> <p>3. Аналитический этап (июль 2023г. - декабрь 2023г.)</p>
<b>Участники реализации Программы</b>	Педагогические коллективы ООО, руководители ООО, обучающиеся ООО, педагоги и руководители школ-партнеров
<b>Ответственные лица, контакты</b>	Муниципальный координатор программы - Князева О.В., директор МБОУ ДПО «УМЦРО», куратор от Управления образования Администрации НГО – Кузовкова Т.В., зам. начальника Управления образования Администрации Новоуральского ГО

### **Основания разработки программы**

Равный доступ к качественному образованию - важнейшая задача современного образования. В конечном итоге качество работы школы определяется ее способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей и места проживания.

Сложившаяся в системе образования ситуация позволяет обозначить одну из ведущих проблем: неоднородность образовательных организаций, существование школ, демонстрирующих низкие результаты на оценочных

процедурах, школ, не реализующих права всех обучающихся на качественное образование и, следовательно, снижающих шансы части выпускников на достойную профессиональную и социальную карьеру.

Данная проблема порождена не только сложным социальным контекстом развития той или иной школы, но и неспособностью педагогических коллективов, управленческих команд обеспечить полноценные условия для получения качественного образования всеми обучающимися, в том числе, имеющими проблемы в учении и поведении. Данное состояние школы часто является результатом отсутствия на протяжении длительного времени эффективных управленческих решений, направленных на поддержку учебной мотивации школьников, профессиональной инициативы учителей, их общей заинтересованности в максимально возможных достижениях. К сожалению, некоторая часть педагогов до сих пор не признает самой возможности наличия собственных профессиональных затруднений, существенно влияющих на качество образования.

Муниципальная программа поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих стабильно низкие результаты, призвана минимизировать факторы, «подпитывающие» выше обозначенную проблему, обуславливающие неуспешность части школьников и, как следствие, невысокие стартовые возможности, нереализованные жизненные планы, неудовлетворенность части выпускников полученным общим образованием.

Решить проблему низких образовательных результатов – это значит перевести образовательную организацию в режим эффективного развития.

Основные позиции эффективно развивающейся школы - это

- ориентация педагогического коллектива на максимально высокие достижения каждого ученика, создание индивидуальных условий для каждого ученика (создание климата высоких ожиданий);
- наличие и следование миссии, ориентированной на качественное образование всех категорий обучающихся, и принятой всеми участниками образовательных отношений;
- комплексная безопасность школы для учеников и учителей;
- продуктивная реализация всех необходимых для развития образовательной организации связей (ученик-учитель, учитель-родители, учитель-администрация);
- мониторинг всех процессов, обеспечивающих качество образования, как основа своевременного и взвешенного принятия управленческих решений;
- позитивные отношения с семьями школьников, включение семей в образовательный процесс;
- гибкое управление, основанное на аналитических результатах;
- функционирующая живая и общая для всех участников образовательных отношений система ценностей;

- действия, планируемые совместно с педагогами и партнерами, обсуждаемые коллегиально промежуточные и конечные результаты, включенность всех участников образовательных отношений в процесс управления;
- позитивный, стимулирующий к развитию, благоприятный для решения проблем климат;
- постоянное профессиональное развитие педагогов и руководителей;

Какие условия для перехода в эффективный режим развития может обеспечить муниципалитет?

Во-первых, проведение мониторинговых исследований по выявлению школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих стабильно низкие результаты;

Во-вторых, использование значительного кадрового ресурса Новоуральского, апробированных эффективных педагогических практик, обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов;

Во-третьих, выделение дополнительных финансовых средств школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующим стабильно низкие результаты, на развитие ресурсной базы до уровня не ниже среднего по Новоуральскому городскому округу;

В-четвертых, включение в муниципальные задания школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих стабильно низкие результаты, дополнительных услуг по реализации дополнительных образовательных программ, ориентированных на поддержку обучающихся, имеющих проблемы в обучении и поведении;

В-пятых, актуализация сетевого взаимодействия различных школ городского округа с целью оптимального использования муниципального кадрового и материально-технического ресурса;

В-шестых, обеспечение организационно-методического и экспертно-консультационного сопровождения школ со стороны муниципальной методической службы;

В-седьмых, психолого-медико-педагогическое сопровождение школ, обеспечивающее своевременную поддержку обучающихся, родителей и педагогов в решении проблем неуспешности и девиантного поведения (ресурсы Центра диагностики и консультирования);

В-восьмых, информационно-пропагандистская поддержка решения задач перехода школ в эффективный режим развития.

### **Участники программы**

Программа поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих стабильно низкие результаты, работает как открытая программы, «войти» в которую может любая школа Новоуральского ГО, демонстрирующая низкие образовательные результаты,

работающая в сложных социальных условиях.

На территории Новоуральского ГО – 13 общеобразовательных организаций, среди них - 2 гимназии, 2 лицея, школа-интернат. На территории НГО функционируют 2 сельские школы.

На момент подготовки программы планируется поддержка и сопровождение следующих ООУ, которые в разных исследованиях (федеральных и региональных) были отмечены как школы с низкими результатами, или/и школы, работающие в сложных социальных условиях:

МАОУ «СОШ №57»

МАОУ «Школа-интернат №53»

МАОУ «СОШ №48»

МАОУ «СОШ №49»

Сельские школы: МАОУ «СОШ с. Тарасково», МАОУ «СОШ д. Починок»

***Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 57 с углубленным изучением отдельных предметов».***

Особое внимание к данной школе связано с тем, что она вошла в группу школ, которые можно отнести к группе социально неблагополучных и демонстрирующих низкие результаты на государственной итоговой аттестации (ниже среднего показателя по Свердловской области). Данная школа имеет и низкий индекс социального благополучия. Для таких школ характерен низкий образовательный статус родителей, высокий уровень девиантности поведения учащихся, высокая доля детей из неполных семей. Вместе с тем, в отношении данной школы, скорее всего, нельзя говорить о скудной образовательной и культурной внешней среде, так как в Новоуральском городском округе достаточно культурных центров, развитая система дополнительного образования. Новоуральск расположен недалеко от мегаполиса, что позволяет школе использовать и возможности областного центра. Кадровый состав учителей школы, с точки зрения количества педагогов с первой и высшей категориями, наличия высшего педагогического образования, нельзя назвать слабым. Поиск негативных факторов (факторов неблагополучия) для данной ООУ является чрезвычайно актуальным.

В течение последних двух лет выпускники школы демонстрируют невысокие образовательные результаты на основном государственном экзамене ниже средних по НГО по всем предметам, кроме английского языка и географии, среди выпускников – незначительное количество высокобалльников.

Динамика результатов ЕГЭ выпускников, не преодолевших минимальный порог, увеличивается с каждым годом: 2018 – 4 человека, 2019 – 16 человек. Школа демонстрирует «скромные» результаты по русскому языку, базовой математике. За последний год наблюдается значительное увеличение количества выпускников, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по обществознанию - 13 человек.

При распределении школ по группам качества («Информационно-аналитический отчет «Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях» (на основе базы результатов независимых оценочных процедур и контекстной информации проведение идентификации групп школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях», Екатеринбург 2019») МАОУ «СОШ № 57» было отнесено к первой группе школ («депривированные школы»). Школа входит в четвертую группу качества (индекс качества - 0,94, меньше единицы, ниже среднего) и в четвертую группу по индексу социального благополучия школы.

Основные проблемы школы:

- недостаточный уровень предметной и методической компетентности педагогов;
- не всегда адресное повышение квалификации, недостаточная работа с профессиональными дефицитами педагогов;
- ограниченность включенности родителей в образовательный процесс;
- недостаточность мер, направленных на профилактику учебной неуспешности.

### **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 48»**

Обучающиеся выпускных классов МАОУ «СОШ №48» в 2019 году продемонстрировали низкие результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Выпускники 9-х классов данной школы имеют результаты ниже базового по 7 предметам из 11, в том числе по двум обязательным. При этом по математике 23 обучающихся получили отметки «2», после пересдачи отметку «2» получили 5 человек, по русскому языку – 1 человек, по химии неудовлетворительные результаты продемонстрировали 3 выпускника, по

биологии – 2, по географии – 3, по информатике и ИКТ – 4. Всего 36 неудовлетворительных результатов – это самый низкий показатель по НГО.

Невысоки и результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов. Не преодолели минимальный порог в 2018-2019 годах по следующим предметам: математика (Б) -1, биология – 1, обществознание – 1.

Основные проблемы школы:

- недостаточный уровень предметной и методической компетентности педагогов;

- неэффективная работа по созданию условий успешной адаптации молодых педагогов;

- не всегда адресное повышение квалификации, недостаточная работа с профессиональными дефицитами педагогов;

- незаинтересованность родителей в образовательных результатах детей.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 53»** оказывает образовательные услуги детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также совершеннолетним гражданам без отрыва от производства для получения среднего общего образования. С 2017 года функционирует класс для обучающихся с ОВЗ, обучение в котором ведется по АООП (обучающиеся с умственной отсталостью).

На начало сентября 2019 года в интернате обучалось 306 обучающихся (16 классов). Из анализа контингента обучающихся по социальным признакам 51,7% детей воспитываются в неблагополучных семьях (в 2018 году – 61,2%). Количество детей из многодетных семей, обучающихся в интернате, увеличилось до 22,5%, что почти на 10% больше, чем в предыдущем году. Увеличилась доля опекаемых детей - 8,9% (по этому показателю интернат занимает лидирующие позиции в округе). В семьях, находящихся в социально опасном положении, родители не работают или имеют низкий материальный доход. Доля детей, чьи родители работают за пределами города, составляет 16,8%. Большая часть родителей не заинтересованы в получении более высоких результатов своих детей в обучении, так как не видят перспектив детей в будущем. В течение учебного года направлено в Управление образования Администрации Новоуральского ГО 14 анкет на несовершеннолетних, имеющих пропуски уроков без уважительной причины, из них 11 человек не аттестованы по итогам года.

Обучающиеся выпускных классов МАОУ «Школа-интернат №53» демонстрируют низкие результаты на государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Обучающиеся продемонстрировали неудовлетворительные результаты по 5 предметам из 11, в том числе по математике - 4, что составляет 16%, по географии -6, что составляет 31,5% от общего количества обучающихся, сдававших данный предмет, по химии – 1, биологии – 1. Наблюдается отрицательная динамика результатов ОГЭ по всем предметам, кроме географии и обществознания. Выпускники 11 классов демонстрируют Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по обязательным предметам ниже, чем в целом по НГО и Свердловской области.

Основные проблемы школы:

- недостаточный уровень предметной и методической компетентности педагогов;

- дефицит профессиональных ресурсов для работы с обучающимися, находящимися в сложной жизненной ситуации, немотивированными на образовательные результаты;

- не всегда адресное повышение квалификации, недостаточная работа с профессиональными дефицитами педагогов;

- незаинтересованность родителей в образовательных результатах детей .

**Муниципальные автономные общеобразовательные учреждения «СОШ д. Починок» и «СОШ с.Тарасково»** находятся на территории Новоуральского городского округа. Деревня Починок находится в 25 км от города, село Тарасково - в 14 км. За учреждениями закреплены деревни Починок, Пальники, Елани, пос. Мурзинка. Из близлежащих деревень подвоз обучающихся осуществляется школьными автобусами. В МАОУ«СОШ д. Починок» обучается 136 человек, МАОУ «СОШ с. Тарасково» - 138 детей. В основном, это дети из многодетных семей: МАОУ «СОШ д. Починок» - 37,8% (в 2018г. -33, 9%), в которых воспитывается от трёх до восьми детей. На школьном учете – 3 ученика. В учреждении 8 детей являются опекаемыми, им предоставляются все меры социальной поддержки, предусмотренные законодательством. В МАОУ «СОШ с.Тарасково» многодетных семей – 39 (76%), малообеспеченных – 23 семьи (45%). В социально-опасном положении находятся две семьи, в которых воспитываются 8 детей. На учете в ТК КДН состоят 2 ребенка. Большая часть

родителей имеет начальное профессиональное и среднее образование - 51 %, не имеют образования - 3%. За последние три года наблюдается тенденция снижения количества обучающихся в школе (на 4 %) из-за отсутствия рабочих мест для родителей в городе и в сельской местности.

В МАОУ «СОШ с. Тарасково» по результатам ОГЭ тревожная ситуация по русскому языку, биологии и географии. В МАОУ «СОШ д. Починок» из восьми сдаваемых предметов результаты обучающихся по пяти предметам ниже, чем по НГО.

В МАОУ «СОШ д. Починок» выпускники 11 классов оказались, в целом, успешными по базовой и профильной математике. По всем остальным предметам средние баллы выпускников ОО значительно ниже аналогичных показателей по НГО и Свердловской области.

#### Основные проблемы сельских школ:

- удаленность от города, что затрудняет не только профессиональное общение педагогов, но и сокращает возможности участия обучающихся в различных мероприятиях;
- недостаточный уровень предметной и методической компетентности педагогов;
- не всегда адресное повышение квалификации, недостаточная работа с профессиональными дефицитами педагогов;
- незаинтересованность родителей в образовательных результатах детей.

Таким образом, базовая проблема, решению которой должна содействовать данная программа, связана с уровнем кадрового ресурса, прежде всего недостаточной предметной и методической компетентностью педагогов, «оснащенностью» педагогов средствами, формами, методами работы с различными категориями обучающихся, в том числе маломотивированными. К сожалению, в этих школах родители редко выступают полноценными участниками образовательных отношений.

***Развернутый анализ условий образовательной деятельности, ресурсной базы школ, включенных в программу, анализ проблем и противоречий, свойственных каждой из них, подробно рассмотрены в программах повышения качества, разработанных ООО. Для данной программы важны общие проблемы развития школ, на которые направлена поддержка со стороны муниципалитета. Вместе с тем, учитывают особенности школ, что должно сделать поддержку адресной.***

Для проблем развития школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих стабильно низкие результаты, в подготовительный период реализации данной программы предполагается проведение диагностики образовательной среды школы, уточнение характеристик контингента, анализ профессиональных компетенций педагогов с выделением значимых затруднений, не позволяющих обеспечивать качественное образование всем категориям обучающихся.

## Цель и задачи программы

Цель муниципальной программы поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих стабильно низкие результаты,

**Обеспечить до 2023 года посредством использования кадрового ресурса системы образования Новоуральского ГО реализацию комплекса мер адресной поддержки профессионального развития педагогических и руководящих работников ООО и устойчивую положительную динамику образовательных результатов обучающихся.**

### Задачи программы:

1. Комплексное развитие профессиональных компетенций педагогов (в том числе, и предметных) на основе диагностики профессиональных дефицитов,
2. Реализация эффективных механизмов методической помощи школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующим стабильно низкие результаты
3. Адресная поддержка разработки и реализации программ развития школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих стабильно низкие результаты, ориентированных на переход в режим эффективного развития;
4. Методическая поддержка развития внутришкольных систем оценки качества образования школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих стабильно низкие результаты;
5. Обеспечение взаимодействия школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих стабильно низкие результаты, и образовательных организаций с высоким уровнем качества обучения
6. Финансовая поддержка школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих стабильно низкие результаты
7. Реализация адресных муниципальных проектов для учащихся школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих стабильно низкие результаты
8. Стимулирование и методическое сопровождение участия педагогов и обучающихся школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих стабильно низкие результаты, в конкурсах (и иных мероприятиях) муниципального, регионального и федерального уровней;

9. Информационная поддержка школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих стабильно низкие результаты

## **Методологическое и инструментальное обеспечение программы.**

Методологической основой разработки и реализации муниципальной программы поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих стабильно низкие результаты, может стать разработанный школой Г.П. Щедровицкого и О.С. Анисимова метод рефлексивной самоорганизации, который предлагает путь преодоления затруднений в образовательной деятельности. Низкие образовательные результаты обучающихся - следствие затруднений педагогических и руководящих работников, связанных с неумением индивидуально работать с разными категориями обучающихся и обеспечивать высокие достижения маломотивированным на учение обучающимся, с отсутствием командной работы и командной ответственности за результат. Следовательно, выявление, анализ, преодоление затруднений - путь достижения более высокого качества образования.

Основой построения программы является анализ деятельности образовательных организаций на основе диагностических процедур, прежде всего на основе независимых оценочных процедур, с фиксацией затруднений педагогов и управленцев, признающих, что при традиционно организованной деятельности задачи повышения качества образования не решаются. Выявленное, осмысленное, признанное затруднение – первый и важный шаг к достижению нового качества деятельности.

Следующий шаг - коллективное погружение в деятельность по выявлению структуры затруднений и их причин. Это командный поиск собственных дефицитов, признание неудачных педагогических и управленческих решений (или их отсутствия или несвоевременности). На основе рефлексии деятельности строится проект выхода из затруднения, предлагаются способы, инструменты, формы деятельности, которые позволят изменить ее с целью достижения более высокого качества.

Выход из затруднений предполагает различные формы обращения к педагогической науке, знакомство с лучшими образцами педагогической практики (также в различных формах). Способствовать этому может взаимодействие школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих стабильно низкие результаты, и школ, стабильно демонстрирующих высокие результаты. Значительную роль могут сыграть деятельностные формы повышения квалификации, которые позволяют «попробовать» те или иные способы преодоления затруднений, позволяют освоить технологии работы с обучающимися, имеющими проблемы в учении, использование формирующего оценивания. С командами школ в этом направлении могут работать методисты МБОУ ЛПО «УМЦРО», ведущие управленцы и учителя ООО Новоуральского ГО, могут привлекаться представители ИРО, вузов. Совместно разработанные способы преодоления затруднения должны быть «возвращены» в практику,

апробированы, если необходимо, скорректированы. На этом этапе важна внешняя экспертиза данных способов и действий по их реализации.

### **Принципы реализации программы:**

- учет социального контекста при оценке образовательных достижений обучающихся;
- опора на общую систему профессиональных ценностей, поддержка культуры взаимоотношений участников образовательных отношений;
- опора на сотрудничество, взаимоподдержку в рамках муниципального педагогического сообщества;
- ориентация всех изменений на высокие образовательные достижения обучающихся;
- согласованность действий всех субъектов, заинтересованных в реализации программы;
- ориентация на развитие, изменение актуальной ситуации, переход в режим эффективного развития;
- согласованность муниципальной поддержки и самостоятельности образовательной организации в выборе средств, инструментов достижения целей эффективного развития;
- индивидуализация средств поддержки школ со стороны муниципалитета в соответствии с особенностями;
- привлечение к решению задач программы поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих стабильно низкие результаты социального окружения, многостороннее взаимодействие в развитии ресурсной базы, кадрового потенциала, возможностей реализации индивидуальных траекторий развития обучающихся.

### **Базовые условия реализации программы:**

- постоянное наращивание кадрового потенциала школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих стабильно низкие результаты;
- постоянный анализ условий и результатов образования;
- контроль изменений и своевременное принятие решений;
- координация действий исполнителей программы.

## **Сроки реализации Программы**

Программу планируется реализовать в период с 2020 по 2023 годы.

### **1 этап – организационно-подготовительный – апрель-сентябрь 2020**

- Создание муниципальной рабочей группы по реализации программы
- Подготовка дорожной карты по реализации программы (2 и 3 этапов программы);

- Поиск, разработка, освоение и апробация инструментов мониторинга и оценки качества образовательной деятельности и образовательных результатов обучающихся;
- Диагностические процедуры, обеспечивающие анализ условий и результатов образовательного процесса потенциальных участников программы;
- Проведение серии мероприятий по выявлению профессиональных затруднений педагогов и руководителей ООО;
- Определение партнеров выполнения Программы
- Коррекция программы, уточнение сроков и условий реализации;
- Разработка нормативного обеспечения программы;
- Подготовка заявок на целевую субсидию на выполнение Программы на 2021 -2023 годы
- Подготовка индивидуальных программ профессионального развития педагогов

## **2 этап – практический – октябрь 2020 г. – май 2023 г.**

- Подготовка и реализация программ стажировок, семинаров-практикумов, дополнительных образовательных программ повышения квалификации
- Обеспечение тьюторской поддержки педагогов школ, организация наставничества;
- Апробация, реализация и анализ механизмов взаимодействия школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих стабильно низкие результаты, и школ с высоким качеством образования; организация деятельности стажировочных площадок;
- Экспертиза внутришкольных систем оценки качества образования, консультативное сопровождение их корректировки;
- Привлечение педагогов к участию в муниципальных и региональных конкурсах, методическое сопровождение подготовки к конкурсам;

## **3 этап – аналитический – (июнь 2023г. - декабрь 2023г.)**

- Обобщение и трансляция опыта школ, получивших позитивные результаты реализации программы;
- Оформление опыта, подготовка выступлений, публикаций;
- Проведение научно-практической конференции;
- Анализ выполнения программы, подготовка аналитического документа, представление его педагогическому сообществу.

## **Кадровое и финансовое обеспечение Программы**

#### Кадровое обеспечение:

- Специалисты Управления образования Администрации Новоуральского городского округа
- Методисты и специалисты МБОУ ДПО «Учебно-методический центр развития образования»
- Специалисты МАО ДО «Центр диагностики и консультирования»
- Педагоги и руководители школ с высокими образовательными результатами
- Социальные партнеры школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих стабильно низкие результаты;
- ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»

#### Финансовое обеспечение:

- дополнительные и средства на изменения в муниципальном задании школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения;
- дополнительные средства на повышение квалификации педагогов и руководителей (образовательные программы, семинары, консультирование);
- дополнительные средства на введение ставок (социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-психолог)

#### **Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением Программы**

Непосредственное руководство реализацией программы осуществляет муниципальный координатор, планирование, организация, координация, аналитическая деятельность реализуются муниципальной рабочей группой.

Промежуточные результаты реализации программы подводятся дважды в год. Аналитический годовой отчет представляется в сентябре следующего за отчетным года на заседаниях муниципального методического совета, рабочей группы по реализации программы, педагогических советах школ-участниц программы.

## **Ожидаемые эффекты реализации Программы.**

1. Положительная стабильная динамика образовательных результатов обучающихся школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих стабильно низкие результаты, демонстрируемых на независимых оценочных процедурах.
2. Достижение 98 % обучающихся школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих стабильно низкие результаты, образовательных результатов не ниже базового уровня на независимых оценочных процедурах .
3. Позитивный опыт взаимодействия субъектов педагогического сообщества, позволяющий повысить уровень кадрового потенциала школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих стабильно низкие результаты
4. Расширение условий для реализации жизненных планов выпускников школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих стабильно низкие результаты
6. Успешная апробация педагогических практик работы с обучающимися, имеющими проблемы в учении и поведении, готовность педагогов и руководителей транслировать данные практики
7. Повышение имиджа Новоуральского образования, признание успехов новоуральской школы в обеспечении качественного образования для всех.

**План**  
**реализации программы поддержки и сопровождения**  
**общеобразовательных организаций,**  
**функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и**  
**демонстрирующих низкие образовательные результаты**  
**(организационно-подготовительный этап, апрель-сентябрь 2020)**

<b>№</b>	<b>Задача</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>
1.	Обеспечение условия для реализации программы	Создание муниципальной рабочей группы (Положение, состав, план деятельности)	Муниципальный координатор	Май 2020
2.	Разработка нормативного обеспечения программы	Разработка - Положения о муниципальной стажировочной площадке; - Положения о трансляции эффективных педагогических практик; - Положения об учете особенностей контингента обучающихся при определении школ, нуждающихся в поддержке» - Положения о выделении субсидий ООО, с низкими результатами обучения и функционирующим в сложных социальных условиях	Управление образования  МБОУ ДПО «УМЦРО»	Апрель-сентябрь 2020
3.	Диагностические процедуры, обеспечивающие анализ условий и результатов образовательного процесса потенциальных участников программы	1.Подготовка инструментария для проведения диагностических процедур 2.Апробация инструментов для проведения диагностических процедур 3.Проведение диагностических процедур 4.Анализ результатов диагностических процедур, уточнение (определение)	МБОУ ДПО «УМЦРО»	Август-сентябрь 2020

		школ, участников программы		
4.	Определение партнеров выполнения Программы	1. Организация взаимодействия с вузами 2. Взаимодействие с ГАОУ ДПО СО «ИРО»	МБОУ ДПО «УМЦРО»	Май-сентябрь
5.	Коррекция программы, уточнение сроков и условий реализации	1. Подготовка промежуточного отчета по реализации подготовительного этапа 2. Внесение корректив в программу 3. Подготовка дорожной карты на второй этап программы	МБОУ ДПО «УМЦРО»	сентябрь
6.	Выявление и обобщение профессиональных затруднений педагогов	1. Проведение организационно-деятельностных игр, обеспечивающих поиск и признание педагогами профессиональных затруднений. 2. Проведение семинаров-практикумов по обобщению профессиональных затруднений педагогов 3. Подготовка и проведение педагогических советов	МБОУ ДПО «УМЦРО»	сентябрь
7.	Подготовка заявок на целевую субсидию на выполнение Программы на 2021 -2022 год	1.Корректировка сметы программы 2.Оформление заявки на целевую субсидию	Управление образования	Сентябрь
8.	Подготовка индивидуальных программ профессионального развития педагогов	1.Разработка и обсуждение модели (моделей) индивидуальной программы профессионального развития педагогов 2. Консультационное сопровождение разработки индивидуальных программ профессионального развития педагогов школ - участников Программы	МБОУ ДПО «УМЦРО»	Май-сентябрь

**План**  
**реализации муниципальной программы поддержки и сопровождения**  
**муниципальных общеобразовательных организаций, функционирующих**  
**в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих низкие**  
**образовательные результаты, на 2020-2023 годы**  
*(практический этап, ноябрь 2020- май 2023)*

№	Направление деятельности	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	Развитие профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников	<p>1. Проведение семинаров, семинаров - практикумов, Круглых столов, ориентированных на преодоление профессиональных дефицитов педагогов</p> <p>2. Организация адресных мастер-классов, консультаций для педагогов, в том числе, силами школ-партнеров</p> <p>3. Организация школами – партнерами стажировок по темам, определенным на основе анализа профессиональных затруднений</p> <p>4. Разработка и реализация образовательных программ повышения квалификации, основанных на анализе профессиональных затруднений и на основе запросов ОО (в том числе, с привлечение школ-партнеров):  - ОП «Формирующее</p>	<p>Мельникова Е.А. Члены РГ-кураторы школ</p> <p>Члены РГ-кураторы школ, ответственные от школ-партнеров</p> <p>Члены РГ - кураторы школ</p> <p>Князева О.В. Волокитина О.В. Мельникова Е.А. Члены РГ-кураторы школ</p>	<p>2020-2023гг.</p> <p>2020-2023гг.</p> <p>2021-2023 гг.</p> <p>2020-2023гг.</p>

	<p>оценивание»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОП «Совершенствование общепользовательской ИКТ-компетентности педагога»</li> <li>- ОП «Проектная деятельность обучающихся»</li> <li>- ОП «Профилактика деструктивного поведения обучающихся»</li> </ul> <p>5. Организационно-методическое сопровождение разработки и реализации индивидуальных планов повышения квалификации педагогов</p> <p>6. Представление на Педагогическом августовском Форуме эффективного педагогического опыта по профилактике учебной неуспешности школ-участниц программы</p> <p>7. Проведение конкурса школьных методических объединений по проблеме профилактики школьной неуспешности</p> <p>8. Консультации по вопросам управления качеством образования для управленческих команд участников программы</p>	<p>Члены РГ-кураторы школ</p> <p>Кулакова Н.А. Члены РГ-кураторы школ</p> <p>Кулакова Н.А.</p> <p>Члены РГ-кураторы школ, ответственные от школ-партнеров</p>	<p>Сентябрь, ежегодное</p> <p>Август ежегодное</p> <p>Ноябрь-декабрь 2020г. 2020-2023гг.</p> <p>2020-2023гг.</p> <p>2020-2023гг.</p>
--	--	---	--

		<p>9. Индивидуальное консультирование руководителей школ-участниц программы (по запросам)</p> <p>10. Организация взаимодействия с вузами по проведению семинаров, вебинаров, консультирования и т.д.</p>	<p>Члены РГ-кураторы школ</p> <p>Мельникова Е.А.</p>	
2.	<p>Проведение исследований, диагностических процедур и мониторингов условий и результатов образовательной деятельности</p>	<p>1. Проведение диагностических процедур, обеспечивающих своевременное определение проблемных зон, факторов неуспешности, профессиональных затруднений педагогов</p> <p>2. Проведение социологического опроса по проблемам удовлетворенности качеством образования обучающихся и родителей МАОУ «СОШ №57»</p> <p>3. Мониторинг кадровых условий реализации образовательных программ</p> <p>4. Экспертиза школьных систем оценки качества, образовательных программ, программ развития и иных</p>	<p>Члены РГ-кураторы школ</p> <p>Леонтьева Л.М. Князева О.В.</p> <p>Члены РГ-кураторы школ Леонтьева Л.М.</p> <p>Волокитина О.В. Леонтьева Л.М.</p>	<p>2020-2023гг.</p> <p>Май 2021г.- Май 2023г.</p> <p>Апрель 2021г.</p> <p>Март-апрель 2021 г.</p>

		<p>документов с проведением по ее результатам Круглых столов с участием экспертов и управленческих команд</p> <p>5. Мониторинг результатов образовательной деятельности</p> <p>6. Проведение исследования образовательной среды (АНО «Корпоративная Академия Росатома» и кафедра социальной психологии МГУ им. М.В. Ломоносова)</p>	<p>Члены РГ-кураторы школ Леонтьева Л.М.</p> <p>Тукмачева А.Ю., директор МАОУ «СОШ №49» Князева О.В.</p>	<p>2020-2023 гг.</p> <p>2020-2021 гг.</p>
3.	Внедрение эффективных механизмов методической поддержки школ-участниц программы	<p>1. Консультационно-экспертное адресное сопровождение школ по выявленным профессиональным дефицитам педагогов и руководителей, проблемам реализации программы повышения качества</p> <p>2. Освоение и использование технологии тьюторского сопровождения педагогических работников</p> <p>3. Развитие наставничества</p> <p>4. Муниципальное образовательно-методическое событие</p>	<p>Члены РГ-кураторы школ</p> <p>Члены РГ-кураторы школ</p> <p>Члены РГ-кураторы школ</p> <p>Князева О.В. Леонтьева Л.М.</p>	<p>2020-2023гг.</p> <p>2020-2021гг.</p> <p>2020-2023 гг.</p> <p>Ноябрь 2021г.</p>

		<p>«Профилактика неуспешности: миссия выполняема»</p> <p>5. Разработка положения о премии, подготовка и проведение церемонии-презентации деятельности педагогов, владеющих эффективными практиками профилактики учебной неуспешности</p> <p>6. «Горячая» методическая линия для педагогов: дистанционные групповые и индивидуальные консультации по заявкам</p>	<p>Князева О.В. Кулакова Н.А.</p> <p>Члены РГ-кураторы школ</p>	<p>Март 2021 г</p> <p>2020-2023гг.</p>
4.	Поддержка реализации программ развития качества образования школ	<p>1. Консультационная поддержка выполнения программ, в том числе, и с участием школ-партнеров</p> <p>2. Проведение Круглого стола «Программа развития качества образования: условия и проблемы реализации»</p> <p>3. Участие школ-участников программы в вебинарах, семинарах и т.д. по проблемам разработки и реализации программ развития качества образования</p> <p>4. Подготовка и проведение</p>	<p>Члены РГ - кураторы школ</p> <p>Волокитина О.В.</p> <p>Руководители школ-участниц программы Мельникова Е.А.</p> <p>Руководители</p>	<p>2020-2023 гг.</p> <p>Октябрь 2021 г.</p> <p>2020-2023 гг.</p> <p>Ежегодно</p>

		педагогических советов, посвященных проблемам реализации программ развития качества образования	школ-участниц программы Члены РГ-кураторы школ	
		5. Экспертиза изменений, внесенных в программы развития качества образования	Леонтьева Л.М.	Ноябрь 2021 г.
5.	Ресурсная и финансовая поддержка школ-участниц программы	1. Аудит материально-технических условий реализации образовательных программ школами-участницами программы	Руководители ООО Члены РГ-кураторы школ	Март-май 2021
		2. Подготовка и защита сметы дополнительных расходов на развитие материально-технической базы школ - участниц программы	Князева О.В. Руководители ООО-участниц программы	Июнь 2021
		3. Аудит кадрового потенциала школ - участниц программы	Леонтьева Л.М. Мельникова Е.А.	Январь-февраль 2020
		4. Внесение предложений о дополнительных штатных единицах (с обоснованием потребности)	Руководители школ-участниц программы	Март 2021 г.
6.	Реализация муниципальных проектов для учащихся школ-участниц проекта	1. Разработка и реализация в каникулярное время проекта интеллектуально-оздоровительной смены для обучающихся школ-участниц программы	Усольцева О.В. Члены РГ-кураторы школ	2021-2022 учебный год
			Лугинина Л.Н.	

		<p>2. Разработка и реализация адресного проекта по профориентации обучающихся совместно с МАУ ДО «Станция юных техников» и учреждениями СПО</p> <p>3. Проведение муниципальных консультаций для обучающихся школ-участников проекта по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ</p> <p>4. Активизация участия в муниципальном профилактическом проекте «Наше общее дело»</p>	<p>Яковлева Т.Л. Волобуева М.Ю.</p> <p>Лугинина Л.Н.</p>	<p>2021-2022 учебный год</p> <p>2020-2023гг.</p> <p>2020-2023гг.</p>
7.	Стимулирование участия педагогов и обучающихся школ - участниц программы	<p>1. Адресное сопровождение подготовки педагогов к конкурсам профессионального мастерства</p> <p>2. Реализация адресных мероприятий для обучающихся школ-участников проекта: «Школа Аристотеля», метапредметная олимпиада и др.</p> <p>3. Привлечение педагогов школ-участниц программы к открытым конкурсным мероприятиям.</p>	<p>Кулакова Н.А.</p> <p>Усольцева О.В.</p> <p>Кулакова Н.А.</p>	<p>2020-2023гг.</p> <p>2021-2023гг.</p> <p>2020-2023гг.</p>
8.	Психолого-педагогическая поддержка	1. Участие Центра диагностики и консультирования в	Дворядкина Я.Ю.	2021-2023 гг.

	участников образовательных отношений	<p>родительских собраниях с актуальными темами</p> <p>2. Мероприятия для детей с ОВЗ и детей инвалидов по запросу родителей (диагностика, консультирование, коррекция)</p> <p>3. Проведение лекций, тренингов по тематике, определенной совместно с ООО (для обучающихся и педагогов)</p>	<p>Дворядкина Я.Ю.</p> <p>Дворядкина Я.Ю.</p>	<p>2020-2023 гг.</p> <p>2020-2023гг.</p>
9.	Информационная поддержка школ-участниц программы	<p>1. Подготовка и размещение актуальной информации об успехах педагогических и ученических коллективов школ-участниц программы на сайтах Управления образования Администрации Новоуральского ГО, МБОУ ДПО» УМЦРО»</p> <p>2. Информирование о ходе реализации программы на совещаниях директоров ОО, заместителей директоров по УВР, ВР.</p> <p>3. Подготовка материалов для СМИ</p>	<p>Князева О.В.</p> <p>Князева О.В.</p> <p>Князева О.В.</p>	<p>2020-2023 гг.</p> <p>2020-2023 гг.</p> <p>2020-2023 гг.</p>

